

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
МОНТЕССОРИ-ШКОЛА МИХАЙЛОВОЙ"
(ЧОУ "СПБ МШМ")

195271, Санкт-Петербург, улица Замшина,
дом 58, корпус 2, литера А
Тел:8(812) 642-44-75
e-mail: mshmmshm@mail.ru
ОКПО 15225453, ОГРН 1037828065978
ИНН/КПП 7813191562/780401001

В Комитет по образованию
Санкт-Петербурга

№ _____
На № _____ от _____

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года**

Полное наименование организации Частое общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»

Ф.И.О. руководителя организации Михайлова Валентина Владимировна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Этап работы организационно-методический

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н, заместитель директора по управлению проектами государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга"

Контактный телефон организации +7 (812) 642-44-75

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://montessori-school.ru/o-shkole/eksperimentalnaya-ploshhadka-sankt-peterburga-1-09-2018-31-08-2021/>

Адрес электронной почты организации mshmmshm@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Частое общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (далее по тексту – МшМ) начало свою работу в режиме городской экспериментальной площадки по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» (<http://montessori-school.ru/o-shkole/eksperimentalnaya-ploshhadka-sankt-peterburga-1-09-2018-31-08-2021/zayavka-na-rip/>) с 01 сентября 2018 года.

Данный этап предполагал решение следующих задач:

- проведение анализа теоретической и методической литературы, посвященной эффективным практикам организации профессиональной коммуникации воспитателей в области использования инструментария развивающего оценивания обучающихся в предметно-пространственной среде;

- проведение самооценки (с учётом экспертных оценок родителей и педагогов) качества образовательной деятельности Организации с использованием «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS)»;

- разработка организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;

- соотнесение результатов самооценки качества образовательной деятельности Организации с элементами мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью выявления критериев и показателей эффективности мониторинга для оценивания качества образовательного процесса,

- разработка Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по практике наблюдения и использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В целях реализации поставленных задач, был разработан и утверждён План обеспечения работы экспериментальной площадки на период с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года. Размещенная на сайте электронная версия Плана снабжена ссылками на обзор мероприятий, выполненных в соответствии с Планом.

По результатам V ежегодной научно-практической конференции с международным участием «Санкт-Петербургские Монтессори Чтения»: «Потенциал образования по методу Монтессори для детей, родителей и педагогов» сотрудники МшМ были приглашены на международный семинар «Повышение качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях», проводившийся Всемирным банком 14-15 февраля 2019 года

<https://www.mgpu.ru/itogi-seminara-o-povyshenii-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya/>. В рамках семинара состоялось знакомство с основателем и директором Института исследований и развития в сфере дошкольного образования «PadQUIS», профессором, доктором педагогических наук Вольфгангом Титце, соавтором Национального каталога критериев качества дошкольного образования, программы повышения качества образования «Семь шагов» (Германия), которые были апробированы нами в качестве практики организации профессиональной коммуникации воспитателей в области использования инструментария развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

По аналогии с п.3.2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, далее - ФГОС ДО), с учётом специфики частного общеобразовательного учреждения, находящегося на самофинансировании, с учётом активного инициативного участия сотрудников в работе Рабочей группы по реализации проекта ОЭР, рассматриваемого как вклад в гуманизацию образования на уровне города, была организована система поддержки субъектов инновационного процесса:

а) совершенствование психолого-педагогических условий:

- дополнительное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников в форме внутриорганизационного обучения;

- консультативная поддержка педагогических работников в форме возможности участия в супервизиях, получении персональной психологической помощи внутри организации;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации проекта научными сотрудниками.

б) совершенствование информационной развивающей среды

- совершенствование программы мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста, реализованной в форме IT-продукта под названием MSMonit, в части возможностей автоматического формирования документов: «Карта планирования индивидуальных уроков - презентаций материалов в среде»; «Планирование групповых занятий /форм работы»; «Карта-план развития предметно-пространственной среды»;

с) финансовое обеспечение проекта

- запланировано премирование сотрудников по результатам завершения этапа реализации ОЭР.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Работа МшМ по реализации проекта ОЭР сопровождается следующими эффектами:

- формирование чувства профессиональной гордости у лиц, непосредственно участвующих в реализации проекта;
- рефлексия уровня собственного профессионального развития и собственного профессионального опыта;
- сопоставление сформировавшегося в русскоязычной профессиональной Монтессори-педагогике терминов с устоявшимися в российской образовательной практике;
- расширение представлений о разнообразии и богатстве педагогики за пределами педагогики по методу Марии Монтессори.

По результатам работы по самооценке качества выявлены системные потребности в улучшении развивающей предметной среды. Дефициты ликвидированы к началу нового учебного года.

Произошло обновление сайта. При разработке эргономики сайта уделялось внимание качественному функционированию раздела, посвящённого реализации проекта ОЭР.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

В соответствии с Положением о региональной инновационной площадке, утверждённом распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 года № 2264-р, был разработан локальный нормативный акт «Положение о региональной инновационной площадке в виде экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой», утвержденное Приказом № 54-л от 31.08.18 г.

В соответствии со ст. 60.1, 151 Трудового кодекса РФ, была разработана Должностная инструкция Координатора региональной инновационной площадки.

В порядке осуществления предусмотренной Уставом распорядительной деятельности, были изданы Приказы:

- Приказ № 1/рип от 23 августа 2018 года «Об организации деятельности региональной инновационной площадки в виде экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»;
- Приказ № 2/рип от 31 августа 2018 года «Об утверждении Положения о проектной группе региональной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности», Плана обеспечения работы экспериментальной площадки на период с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года»;

- Приказ № 3/рип от 31 августа 2018 года «О кадровых вопросах в связи с организацией деятельности региональной инновационной площадке в виде экспериментальной площадки на базе ЧОУ «СПб МшМ»;
- Приказ № 4/рип от 01 декабря 2018 года «О внесении изменений в Приказ об организации деятельности региональной инновационной площадке в виде экспериментальной площадки на базе ЧОУ «СПб МшМ», План обеспечения работы экспериментальной площадки на период с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года».

Система "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

В контексте идеи национального проекта "Образование" (Паспорт утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)), программы непрерывного образования (дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения) должны обеспечивать личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретения ими новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями. На протяжении года педагогам доступна система мероприятий, направленных на повышение квалификации, личностное развитие, поддержку профессиональной позиции: семинары, супервизии, Балинтовские группы, тренинги, взаимная экспертиза, просветительские мероприятия для родителей, методические объединения, наблюдение, стажировка в другой группе. По результатам анкетирования педагогов, самыми востребованными формами являются супервизии, тренинги, обратная связь от более опытных коллег.

Специфическим для педагогов, участвующих в инновационной деятельности, стало обучение по Программе повышения качества «7 шагов» (Германия), оценивание с целью развития своей деятельности по критериям качества из Национального каталога критериев качества дошкольного образования (Германия). Данная работа оказалась вдохновляющей и перспективной для абсолютного большинства сотрудников.

По результатам анкетирования, все педагоги дошкольного отделения МшМ имеют намерение далее повышать качество образовательной деятельности с использованием научно обоснованных инновационных инструментов.

С целью легитимизации "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов, программа повышения квалификации будет реализовываться в сетевой форме с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр родительской и педагогической культуры МшМ», реализующим программы дополнительного профессионального образования на основании лицензии от 03 ноября 2017 года № 3185, выданной Комитетом по образованию Санкт-

Петербурга. В рамках Договора о сетевой форме реализации программ на базе МшМ осуществляется частично в форме стажировки модульное "внутрифирменное" повышение квалификации педагогов МшМ, которое может завершаться итоговой аттестацией и выдачей документа о повышении квалификации.

На момент написания настоящей Справки разработаны и доступны к реализации следующие модули:

- практика наблюдения за образовательным процессом (26 часов, минимум 2 месяцев);
- использование мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности (26 часов, минимум 2 месяца);
- рефлексия собственной педагогической деятельности (28 часов, минимум 3 месяца).

Также разработан и с сентября 2019 года будет доступен курс повышения квалификации по теме «Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (86 часов).

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе коррективы в ход инновационной работы не вносились.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности рассматриваем интерес, проявляемый к проекту опытно-экспериментальной работы со стороны Монтессори-сообщества, а также со стороны родительского сообщества.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр родительской и педагогической культуры МшМ», реализующим программы дополнительного профессионального образования на основании лицензии от 03 ноября 2017 года № 3185, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга;

- Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (<http://montessori-school.ru/wp-content/uploads/2014/12/Dogovor-o-sotrudnichestve-s-FGBOU-RGPU-imeni-Gertsena.pdf>). В рамках данного Договора студенты университета проходят практику, наблюдая и анализируя работу педагогов дошкольных групп.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности (в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР)

Предусмотренные проектом опытно-экспериментальной работы результаты I этапа работы достигнуты в полном объёме:

- разработаны базовые нормативно-регулирующие документы, регламентирующие деятельность проектной группы (Положение о региональной инновационной площадке в виде экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»; Положение о проектной группе региональной экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности, с Приложением № 1 – «Требования к отчётным материалам»)

- разработаны методические рекомендации (памятка) для воспитателей по организации включенного наблюдения за характеристиками деятельности дошкольников и фиксации образовательных результатов в предметно-пространственной среде ДОУ, и для специалистов творческих дисциплин, физической культуры и иностранных языков по наблюдения за характеристиками деятельности дошкольников и фиксации образовательных результатов в предметно-пространственной среде ДОУ;

- разработана Дорожная карта деятельности воспитателей по совершенствованию качества образовательной деятельности ;

- разработаны формы документов по мониторинговому сопровождению деятельности- Дневник наблюдений; Индивидуальная карта достижений ребенка; Портфолио детских работ; Карта достижений выпускника; Характеристика при переходе в другую ступень/группу;

- разработаны формы планирования профессиональной деятельности– «Карта планирования индивидуальных уроков- презентаций материалов в среде»; «Планирование групповых занятий /форм работы»; «Годовой план-календарь событий, праздников для детей/ родителей»; «Карта-план развития предметно-пространственной среды»;

- разработан «Дневник самоанализа и планирования педагогической деятельности»;

- реализация проекта ОЭР осуществляется в содружестве с заинтересованными родителями (обсуждение хода реализации проекта в рамках III Родительской конференции, участие родителей в анкетировании по теме проекта, участие родителей в экспертной оценке);

- разработаны регламентирующие документы для воспитателей по работе с системой мониторинга;

- разработана Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по практике наблюдения и использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности;

- разработана Модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;

- описана внутриорганизационная система совершенствования качества образовательной деятельности, проектируемая на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

В проекте опытно-экспериментальной работы авторами предложены критерии и показатели эффективности ОЭР. По завершении I этапа работы состоялся рефлексивный круг Рабочей группы с привлечением заинтересованных родителей, в ходе которого была проанализирована сделанная работа по реализации проекта. По результатам опроса, участники рефлексивного круга отметили:

- позитивные процессуальные изменения, выразившиеся в использовании педагогами инструментов мониторинга динамики развития воспитанника по всем образовательным областям (данное изменение отметили все члены группы, осуществлявших руководство инновационным процессом, все члены группы, осуществляющих непосредственную педагогическую деятельность; все родители; члены группы, осуществляющих непосредственную педагогическую деятельность, отметили недостаточную организационную обеспеченность контактов со специалистами, осуществляющими непосредственную образовательную деятельность в конкретных образовательных областях);

- включение всех участников образовательных отношений в оценивание и рефлексии качества образовательной деятельности (данное изменение отметили все члены группы, осуществлявшие руководство инновационным процессом, все члены группы, осуществляющие непосредственную педагогическую деятельность; все родители);

- организацию оперативной и регулярной педагогической рефлексии (данное изменение отметили большинство членов группы, осуществлявших руководство инновационным процессом, большинство членов группы, осуществляющих непосредственную педагогическую деятельность);

- насыщение предметной развивающей среды сообразно потребностям воспитанников (данное изменение отметили все члены группы, осуществлявшие руководство инновационным процессом, все члены группы, осуществляющие непосредственную педагогическую деятельность; все родители).

Участниками рефлексивного круга была отмечена положительная динамика в достижении следующих показателей:

- повышение эффективности педагогических действий вследствие индивидуального сопровождения воспитанника исходя из верного понимания его потребностей на основе результатов включенного наблюдения (данную динамику отметили все члены группы, осуществлявшие руководство инновационным процессом, все члены группы, осуществляющие непосредственную педагогическую деятельность; все родители);

- удовлетворённость участников образовательных отношений своей ролью в образовательном процессе (данную динамику отметили все члены группы, осуществлявшие руководство инновационным процессом, все члены группы, осуществляющие непосредственную педагогическую деятельность; все родители).

Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом на данном этапе не оценивалась, так как материалы исследования закономерно были опубликованы только в конце этапа, и профессиональное сообщество не имело достаточного количества времени для проявления интереса к опубликованным материалам. Во время проведения открытых мероприятий нами была получена обратная связь от участников мероприятий, свидетельствующая о наличии интереса к проводимому исследованию.

Опрос потенциальных пользователей о транслируемости результатов, полученных в ходе исследования, будет осуществлён на II этапе исследования.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Входная экспресс-диагностика показала заинтересованность воспитателей в организованной, сопровождаемой специалистами, работе по улучшению качества своей педагогической деятельности; выявилась потребность в постоянной сверке характера практической реализации целей на уровне организации, понимания практических результатов своей деятельности, обеспечении разделенности этого понимания с родителями. Проведенная за год работа продемонстрировала развивающий потенциал взаимной оценки воспитателями работы коллег, выявился потенциал взаимообразования, который положен нами в основу «внутрифирменного» повышения квалификации.

В ходе работы с педагогическим коллективом применялись разработанные для целей опытно-экспериментальной работы анкеты, листы обратной связи для участников конференции, опросники участников образовательных отношений о качестве решения педагогическим коллективом предусмотренных образовательной программой Задач.

Полученные результаты оценки работы воспитателей по шкалам ECERS-R заинтересовали двумя феноменами:

1) более высокий уровень требований ECERS-R к уходу за детьми (раздел «пользование туалетом») по сравнению с действующим в российской Федерации СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

2) реализуемая в МшМ образовательная программа по методу Марии Монтессори соответствует ФГОС ДО, но не позволяет достичь высоких баллов по некоторым критериям – к примеру, по разделу «дисциплина» - принципиально в среде отсутствуют одинаковые материалы, что способствует формированию умения договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Начатая работа с Национальным каталогом критериев качества дошкольного образования (Германия) позволила по достоинству оценить скрупулёзный семнадцатилетний труд немецких коллег, отметить, что некоторые критерии нуждаются в конкретизации для внутриорганизационного применения, что может осуществляться в ходе обсуждений (и является моделью присвоения культурной практики, сопровождающегося рефлекслируемыми феноменами встречи с иным и непонятным).

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Влияние инновационной работы на I этапе затронуло педагогический коллектив МшМ в целом (включая педагогов начальной и основной школы); родительское сообщество; проходивших практику в МшМ студентов программ бакалавриата ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена, проходивших стажировку студентов курса профессиональной переподготовки ООО ЦРПК МшМ, участников открытых мероприятий школы, Монтессори-сообщество Санкт-Петербурга и России. Воспитатели, родители и администрация дошкольного отделения МшМ отметили важность инновационной работы для профессионального и личностного самоопределения.

В ходе обратной связи представители указанных сообществ указали на вдохновение исследовательской деятельностью школы, желание получить доступ к материалам исследования.

Разработан План открытых мероприятий в рамках ОЭР на 2019/2020 учебный год.

Руководитель организации

 /

Михайлова В.В.

Научный руководитель

 /

Пивчук Е.А.

31 августа 2019 года

