

## Экспертное заключение

**по результатам первого года ОЭР** Частого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» Санкт-Петербурга

**Тема:** «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности».

Проведена экспертиза результатов первого года опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки на основании представленных дошкольным учреждением материалов:

1. Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с **01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года**.

2. Приложения разработанных материалов (базовые нормативно-регулирующие документы; методические рекомендации (памятка) для и специалистов творческих дисциплин, физической культуры и иностранных языков по наблюдению за характеристиками деятельности дошкольников и фиксации образовательных результатов в предметно-пространственной среде ДОУ; дорожная карта деятельности воспитателей по совершенствованию качества образовательной деятельности; дневник наблюдений; индивидуальная карта достижений ребенка; портфолио детских работ; карта достижений выпускника; характеристика при переходе в другую ступень/группу; формы планирования профессиональной деятельности; регламентирующие документы для воспитателей по работе с системой мониторинга).

**Степень выполнения ОУ заявленной программы ОЭР** Структура и содержание аналитической справки педагогически целесообразно, научно и методически обосновано, направлено на реализацию задач первого этапа ОЭР в соответствии с утвержденной заявкой. Разработаны и представлены материалы в контексте реализуемых задач первого этапа работы ОЭР.

### **Экспертная оценка разработанных содержательных материалов.**

Разработаны и представлены следующие материалы:

1. «Положение о региональной инновационной площадке в виде экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой», утвержденное Приказом № 54-л от 31 августа 2018 года;
2. «План обеспечения работы экспериментальной площадки на период с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года»;
3. «Должностная инструкция Координатора региональной инновационной площадки»;
4. «Приказ № 1/рип от 23 августа 2018 года «Об организации деятельности региональной инновационной площадки в виде экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»»;
5. «Приказ № 2/рип от 31 августа 2018 года «Об утверждении Положения о проектной группе региональной экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»»;
6. «Положение о проектной группе региональной экспериментальной площадки на базе Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская

- Монтессори-школа Михайловой» по теме «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности, с Приложением № 1 – «Требования к отчётным материалам»;
7. «Приказ № 3/рип от 31 августа 2018 года «О кадровых вопросах в связи с организацией деятельности региональной инновационной площадке в виде экспериментальной площадки на базе ЧОУ «СПб МшМ»;
  8. «Приказ № 4/рип от 01 декабря 2018 года «О внесении изменений в Приказ об организации деятельности региональной инновационной площадке в виде экспериментальной площадки на базе ЧОУ «СПб МшМ», План обеспечения работы экспериментальной площадки на период с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года»;
  9. «Бланк анкеты «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» (29 марта 2019 года);
  10. «Бланк анкеты «Как я улучшала качество моей педагогической работы в 2018/2019 учебном году»;
  11. «Договор о сетевой форме реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования с Обществом с ограниченной ответственности «Центр родительской и педагогической культуры МшМ»;
  12. «Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ «Практика наблюдения и использования мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности», утв. Приказом № 1-оэр от 01 августа 2019 года»;
  13. «Аннотация программы повышения квалификации по теме «Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
  14. «Предисловие к разработкам инновационных продуктов»;
  15. «Дорожная карта деятельности воспитателей»;
  16. «Дневник воспитателя (включает Модель мониторинга динамики развития воспитанников ДО, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий)»;
  17. «Индивидуальная карта достижений ребенка»;
  18. «Портфолио детских работ (описание)»;
  19. «Карта достижений выпускника»;
  20. «Характеристика при переходе в другую ступень или группу»;
  21. «Недельное планирование (в том числе Планирование групповых занятий /форм работы)»;
  22. «Карта планирования индивидуальных уроков - презентаций материалов в среде»;
  23. «Годовой план-календарь событий, праздников для детей/ родителей»;
  24. «Карта-план развития предметно-пространственной среды»;
  25. «Дневник самоанализа и планирования педагогической деятельности»;
  26. «Отчет об анкетировании педагогов и родителей»;

27. «Методические рекомендации (памятка) для воспитателей по организации включенного наблюдения за характеристиками деятельности дошкольников и фиксации образовательных результатов в предметно-пространственной среде ДОУ»
28. «Методические рекомендации (памятка) для специалистов творческих дисциплин»; физической культуры и иностранных языков по наблюдения за характеристиками деятельности дошкольников и фиксации образовательных результатов в предметно-пространственной среде ДОУ».

Разработанные материалы соответствуют задачам первого этапа работы. В целом, представленные материалы разработаны с учетом педагогических научных исследований в области совершенствования качества образовательной деятельности на основе развивающего оценивания в дошкольном образовательном учреждении, что является методологически обоснованным и соответствует контексту ФГОС ДО. Разработанные методические рекомендации и программа позволяют комплексно изучать особенности развития детей на основе наблюдений педагогов, изучения мнения родителей о динамике развития их детей.

### Рекомендации:

Разработанные материалы	Рекомендации по содержанию
«Карта планирования индивидуальных уроков - презентаций материалов в среде»	1) Термин «индивидуальные уроки» - целесообразно дополнить и использовать термин НОД («непрерывная образовательная деятельность, занятия») в соответствии с действующими нормативными требованиями к образовательной нагрузке на детей (Сан ПиН <b>2.4.1.3049-13</b> ).
«Недельное планирование деятельности»	1) Термин «групповые занятия» - целесообразно дополнить и использовать термин НОД («непрерывная образовательная деятельность, занятия») в соответствии с действующими нормативными требованиями к образовательной нагрузке на детей (Сан ПиН <b>2.4.1.3049-13</b> ).
«Индивидуальная карта достижений ребенка»	1) Термин «двигательное развитие» в названии образовательных областей, целесообразно использовать термин «физическое развитие», в соответствии с формулировкой, указанной в пункте 2.6 ФГОС ДО № 1155; 2) Описание возможных достижений детей 3 до 6 лет представлено характеристиками « <b>навыков письма</b> » и « <b>навыков чтения и восприятия прочитанного текста</b> ». Вышеуказанные формулировки противоречат содержанию области « <b>Речевое развитие</b> ». В соответствии с пунктом <b>2.6 ФГОС ДО № 1155</b> образовательная область «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

	грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой <b>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b> ».
«Карта достижений выпускника»	<p>Термин «ступень» целесообразно заменить на «уровень» в соответствии с содержанием Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред.от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10, п.3,4). «3. Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.</p> <p>4. В Российской Федерации устанавливаются следующие <b>уровни</b> общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольное образование;</li> <li>2) начальное общее образование;</li> <li>3) основное общее образование;</li> <li>4) среднее общее образование».</li> </ol>

- Общий вывод:**
1. В результате проведенной экспертизы установлено соответствие выполненной работы утвержденной программе ОЭР первого года в полном объеме.
  2. Разработанные и представленные материалы соответствуют задачам и содержанию утвержденной программы ОЭР, но требуют корректировки в соответствии с рекомендациями, что повысит их практическую направленность и научно-методическую ценность для руководителей и педагогов ДОУ.
  3. Целесообразно продолжение ОЭР в соответствии с утвержденной заявкой.

**Эксперт:**

Александрова Е.С., к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного образования  
с/п «Институт детства» СПб АППО

14.10.2019 года