

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ МОНТЕССОРИ-ШКОЛА
МИХАЙЛОВОЙ"
(ЧОУ "СПБ МШМ")

195271, Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 58, корпус 2, литера А
Тел:8(812) 642-44-75 e-mail: mshmmshm@mail.ru
ОКПО 15225453, ОГРН 1037828065978
ИНН/КПП 7813191562/780401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Спб МшМ»
Михайлова В.В.

22 ноября 2019 г.

ЗАЯВКА

на осуществление деятельности в режиме экспериментальной площадки
по теме:

**«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном
образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе
развивающего оценивания качества образовательной
деятельности»
(в редакции от 22 октября 2019 года)**

Санкт-Петербург

2018

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

В соответствии с п. 29) ст. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности декларировано в подразделе 1.3. Примерной основной образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, далее – ПООП ДО). Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образовательной деятельности:

А. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

В. внутренняя оценка, самооценка Организации;

С. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

А.

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой», как видно из названия, осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с педагогической системой Марии Монтессори (является одним из четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления XX века (Юнеско, 1988). Метод, разработанный М. Монтессори, обеспечивает индивидуализацию образовательных маршрутов ребёнка, исходя из его личностных особенностей и актуальных образовательных потребностей через предоставление ребёнку возможности свободно действовать в специально созданной с учётом возрастных потребностей развивающей предметной среды (так называемая «свободная работа» является основной формой деятельности ребенка в саду и занимает для детей дошкольного возраста 2,5 – 3 часа). Неотъемлемым элементом метода являются специально разработанные автодидактические материалы, направленные на развитие разнообразных способностей детей, обучение действиям и знакам. Созданная по

методу М. Монтессори среда предполагает зонирование, созвучное выделению пяти образовательных областей. Каждая зона содержит соответствующие материалы.

Особая роль педагога в образовательном процессе, выстроенном по системе М.Монтессори, заключается в осуществлении «включенного наблюдения» (наблюдения, подразумевающего определение состояния ребенка, фиксацию его индивидуального прогресса, характера выбора материалов, характера работы с материалами, характера взаимодействия с педагогом, другими детьми, средой, понимание потребностей ребенка и своей роли в поддержке ребенка на пути его индивидуального развития, определения своего разумного педагогического действия). Включенное наблюдение осуществляется в ходе свободной работы и свободной игры, во время музыкальных, художественных, спортивных и иных занятий, в режимных моментах. В традиции метода, существующего уже более века, ведение педагогами дневников наблюдения, позволяющих возвращаться к более ранним заметкам в ходе подготовки к работе с детьми. (Кратко с иными основными концептуальными положениями и психолого-педагогическими принципами системы Монтессори можно ознакомиться на стр. 30 Основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой», размещенной на сайте учреждения <http://montessori-school.ru/o-shkole/obrazovanie-2/>.)

Свободная деятельность детей в специально организованной предметно-пространственной среде позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории развития при непрерывном сопровождении и поддержке воспитателем. При наблюдении за работой ребенка в предметной среде могут быть оценены феноменологические характеристики деятельности:

- концентрация и поляризация внимания в работе с материалом;
- предпочтение детей при самостоятельном выборе материала;
- длительность работы;
- готовность детей завершить начатое дело до конца;
- стремление упражняться индивидуально, в паре или в малой группе.

К оценке качества взаимодействия в группе могут быть отнесены:

- взаимоотношения детей в группе;
- контакт и готовность к сотрудничеству ребенка со взрослым;
- эмоциональный настрой детей;
- общая атмосфера и готовность детей соблюдать уклад жизни группы.

В ЧОУ СПб МшМ разработана и успешно применяется программа мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста, реализованная в форме ИТ-продукта под названием MSMonit. Программными средствами реализованы, в частности, следующие

возможности:

-предоставление результатов наблюдения за ребенком всеми педагогами, работающими с ребенком, и доступ к сведениям педагогической диагностики для всех педагогов, работающих с ребенком, в том числе при переходе на следующий уровень образования;

- фиксация выбора ребенком материалов;
- составление заметок, в том числе аналитических, в свободной форме;
- планирование своих педагогических действий;
- возможность ведения фотографического портфолио;
- формирование карты образовательных достижений на основе заметок¹;
- анализ прогресса ребенка по каждой из пяти образовательных областей;
- вывод на печать карты образовательных достижений для использования в беседе с родителями.

Анализ полученной в ходе мониторинга информации также позволяет оптимизировать развивающую предметную среду (анализ таких характеристик, как наполненность, размещение материалов, пригодность данного материала для данной группы в данное время).

На наш взгляд, мониторинг, основанный на наблюдении и регулярной фиксации индивидуальных достижений, наиболее полно соответствует требованиям ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям, а также к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

В рамках ОЭР планируется разработка универсальной (не зависящей от применяемой педагогической системы) организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ. В модель будут внедрены задачи по самонаблюдению и анализу педагогом собственных педагогических действий, взаимному наблюдению педагогов, самостоятельная, групповая, а также с привлечением специалистов педагогическая рефлексия эффективности используемых действий.

В.

Ранее для самооценки качества образовательной деятельности по программе дошкольного образования ЧОУ СПб МшМ использовало Карту самооценки и внешней экспертной оценки качества работы образовательной организации, работающей по

¹ - по аналогии с Картой индивидуальных достижений, приведенной в Основной образовательной программы дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой», размещенной на сайте учреждения <http://montessori-school.ru/o-shkole/obrazovanie-2/>, раздел 2.5.3.

программе «Детский сад по системе Монтессори»². Данный инструмент был очень полезен на стадии становления организации, и в настоящее время используется другими Монтессори-организациями для самооценки своего развития.

Однако на данный момент возникла потребность в применении более утонченных и универсальных инструментов для оценки качества образования. Недавно мы познакомились со «Шкалой для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS)», разработанной и доработанной Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д.

В настоящее время ECERS рассматриваются в мире как один из наиболее надежных и валидных инструментов оценки качества дошкольного образования в мире (Perlman M., Zellman G.L., Vi-Nhuan Le, 2004; Шиян О.А., 2013), и может рассматриваться как «стандарт качества условий» или рамочный документ, предполагающий широкую вариативность создания условий для качества дошкольного образования, широкую вариативность и свободу детских садов в разработке собственных программных материалов. Шкалы комплексной оценки качества образования» (ECERS) являются основой для использования эффективного инструмента управления изменениями в организации образовательного процесса на основе развивающего оценивания, фиксации индивидуальных образовательных достижений.

Данный инструмент был использован в исследовании, проведенном в Москве И.М. Реморенко, О.А. Шиян, И.Б. Шиян, Т.Г. Шмис, Т.Н. Ле-ван, Я.Я. Козьмина, Е.В. Сивак³; в результате сопоставления ФГОС ДО и шкалы ECERS эксперты сделали вывод о том, что «Шкалы комплексной оценки...» соответствуют идеологии ФГОС ДО, и данный инструмент может рассматриваться как конкретизация требований Стандарта в духе педагогики, ориентированной на ребенка. По результатам исследования эксперты указывают, что важными направлениями развития образовательной среды детского сада должны стать индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание более доступной и мобильной среды, оптимальных условий для развития мышления, воображения и детского творчества.

ECES содержат 43 шкалы по следующим разделам: пространство и оборудование, уход за детьми, речь и мышление, занятия, взаимодействие, структурирование педагогической работы, родители и воспитатели. В соответствии с п. 3.1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее – ФГОС ДО), требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Д е т с к и й с а д по системе Монтессори, <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dtskii-sad-po-sisteme-Montessori.pdf>

³ И.М. Реморенко, О.А. Шиян, И.Б. Шиян, Т.Г. Шмис, Т.Н. Ле-ван, Я.Я. Козьмина, Е.В. Сивак. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36»*. - //Современное дошкольное образование, 2017, № 2. – стр. 34-49

финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Шкалы ECERS позволяют оценить выполнение организаций указанных требований. При этом Шкалы содержат пояснение к трудноизмеримым аспектам: к примеру, требования к психолого-педагогическим условиям содержат «1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях». В целом каждый человек понимает, что это такое, но не каждый сможет описать, через что мы можем оценить уважение. В Шкале 32 «Взаимодействие воспитателей с детьми» содержатся проясняющие характеристики: воспитатель демонстрирует уважение к детям (напр., внимательно слушает, смотрит в глаза, ведет себя вежливо и ровно, никого не выделяя).

В рамках данной опытно-экспериментальной работы мы, в соответствии с ПООП ДО, планируем использовать единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. На наш взгляд, развивающее оценивание качества образовательной деятельности подразумевает процедуры внутренней оценки, самооценки Организации. По нашей гипотезе, получение экспертной оценки от родителей, педагогов, администрации позволит выявить слабые места в условиях реализации образовательной программы и проанализировать бесспорно сильные результаты.

С

На данный момент внешняя оценка Организации осуществляется проверяющими органами, а также в рамках экспертных процедур, организуемых Межрегиональной Монтессори-ассоциацией.

Участие в данном конкурсе для нас является способом получить экспертную оценку своей деятельности со стороны экспертного сообщества Санкт-Петербурга.

—

Таким образом, в ходе экспериментальной работы мы планируем 1) организовать оценку с помощью общепринятых инструментов (ECERS) педагогической деятельности групп Детского сада с привлечением педагогов (самооценка), администрации и родительского сообщества в начале (2018 год) и в конце (2020 год) эксперимента; 2) проанализировать разницу результатов разных субъектов оценки в начале проекта; сравнить по группам и в целом результаты оценок в 2020 году; 3) внедрить практику взаимной рефлексии педагогической деятельности, направленной на выявление педагогических действий и установление причинно-следственных связей между выявленными в ходе наблюдения феноменами, анализом педагогической ситуации, действием педагога, результатом этого действия; 4) внедрить в педагогическую практику регулярные супервизии; получить обратную связь от них; 5) внести в имеющуюся модель мониторинга динамики развития воспитанников задачи по самонаблюдению и анализу педагогом собственных педагогических действий, взаимному наблюдению педагогов, самостоятельная, групповая, а

также с привлечением специалистов педагогическая рефлексия эффективности используемых действий (с фокусом на независимость от применяемой педагогической системы).

Наша гипотеза заключается в том, что последовательное привлечение педагогов к саморефлексии, взаимной рефлексии педагогических действий в контексте анализа динамики развития конкретного ребенка (процедуры человекоориентированной самооценки и взаимооценки), обеспечение супервизорской поддержки педагогам, проведение процедур оценивания разными субъектами образовательной деятельности по критериально понятным процедурам, помогут педагогам более чётко осознавать своё влияние на развитие ребенка, видеть потенциал своей деятельности, что должно привести к росту качества образовательной деятельности.

В соответствии с государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453, приоритетными задачами региональной системы образования являются: совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательных организаций общего образования для населения Санкт-Петербурга.

Значимость этой работы определяется запросом на совершенствование образовательного процесса, совершенствование практики оценивания качества образовательной деятельности.

II. Цели проекта ОЭР:

Экспериментально проверить, теоретически обосновать и предложить методическое обеспечение эффективной практики совершенствования образовательного процесса на основе педагогической рефлексии данных, полученных в ходе мониторинга динамики развития воспитанника, а также в ходе экспертной оценки качества образовательной деятельности Организации с использованием «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS)».

III. Задачи проекта ОЭР

1. провести анализ теоретической и методической литературы, посвященной эффективным практикам организации профессиональной коммуникации воспитателей в области использования инструментария развивающего оценивания обучающихся в предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации;

2. Провести самооценку (с учётом экспертных оценок родителей и педагогов) качества образовательной деятельности Организации с использованием «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS)»;

3. Разработать организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОО, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий;

4. Соотнести результаты самооценки качества образовательной деятельности Организации с элементами мониторинга динамики развития воспитанников ДОО с целью выявления критериев и показателей эффективности мониторинга для оценивания качества образовательного процесса;

5. разработать Программу внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОО по практике наблюдения и использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

6. разработать методические рекомендации для руководителей ДОО по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОО как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.

7. осуществить презентацию работы мониторинга динамики развития воспитанников ДОО на региональных семинарах и конференциях.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
1. Организационно-методический	1. Провести анализ теоретической и методической литературы, посвященной эффективным практикам организации профессиональной коммуникации воспитателей в области использования инструментария развивающего оценивания обучающихся в предметно-пространственной среде; 2. Провести самооценку (с учётом экспертных оценок родителей и педагогов) качества образовательной деятельности организации с использованием	1. Организовать проектную группу для реализации проекта ОЭР 2. Разработать дорожную карту для воспитателей, включающую в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Формы документов, для обязательного заполнения; • Образцы планирования профессиональной деятельности в рамках непрерывного мониторинга 2. Разработать методические рекомендации для воспитателей по организации включенного наблюдения за характеристиками деятельности дошкольников и фиксации образовательных результатов в предметно-пространственной среде ДОУ. 3. Разработать методические рекомендации для специалистов творческих дисциплин, физической культуры и иностранных языков по наблюдения за характеристиками деятельности	1. Кадровые: Наличие команды согласованных ценностей развивающего обучения в рамках ОЭР. Участники проектной группы: - <i>руководитель</i> проекта; - воспитатели - <i>научный консультант проекта</i> 2. Коммуникация Наличие команды воспитателей ДОУ, вовлеченных в использование мониторинга 3. Насыщенная предметно-пространственная среда , позволяющая обучающимся осуществлять самостоятельный выбор видов деятельности с целью	1. Разработка базовых нормативно-регулирующих документов, регламентирующих деятельность проектной группы (Положение об ОЭР; Положение о проектной группе; требования к отчетным материалам) 2. Дорожная карта деятельности воспитателей на основе разработанных памяток (указанных в разделе «Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу» 3. Включенность родителей в согласование и реализацию направлений темы ОЭР	1. Отчет по итогам ОЭР первого этапа; 2. Протоколы экспертных оценок родителей и педагогов 3. Планирование организации видов образовательной деятельности на основе развивающего оценивания на основе расширен	1. Формы документов для обязательного заполнения воспитателями для мониторингового сопровождения деятельности (Дневник наблюдений; Индивидуальная карта достижений ребенка; Портфолио детских работ Карта достижений выпускника; Характеристика при переходе в другую ступень/группу) 2. Формы планирования профессиональной деятельности - документов для обязательного заполнения воспитателями для мониторингового сопровождения деятельности (Планирование; Карта планирования индивидуальных уроков-презентаций материалов в среде; Планирование	01.09.2018 – 01.09.2019

	<p>«Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS)»; 3. Разработать организационную модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий 4. Соотнести результаты самооценки качества образовательной деятельности Организации с элементами мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью выявления критериев и показателей эффективности мониторинга для оценивания качества образовательного процесса, 5. разработать Программу внутриорганизационного обучения</p>	<p>дошкольников и фиксации образовательных результатов в предметно-пространственной среде ДОУ. 4. Разработать программу внутриорганизационного повышения квалификации по теме ОЭР. 5. Организовать экспертное оценивание качества образовательной деятельности родителями и педагогами. 6. осуществить с учётом экспертных оценок родителей и педагогов) самооценку качества образовательной деятельности по ECERS. 7. Соотнес</p>	<p>приобретения образовательного опыта и способности к различным видам деятельности.</p>	<p>4. Регламентирующие документы для воспитателей для работы с мониторингом) 5. Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по практике наблюдения и использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. 6. Модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий</p>	<p>ия потенциал а предметно - пространственной среды ДОУ</p>	<p>групповых занятий /форм работы Годовой план-календарь событий, праздников для детей/ родителей; Карта-план развития предметно-пространственной среды; Дневник самоанализа педагогической деятельности и планирования профессиональной деятельности) 3. Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по практике наблюдения и использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности</p> <p>Промежуточный отчёт</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	педагогических работников ДОУ по практике наблюдения и использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.						
2. Апробационный (практический)	1. Устранить замечания экспертов к материалам, разработанным в ходе первого года опытно-экспериментальной работы 2. Апробировать использование в практике профессиональной деятельности воспитателей ДОУ мониторинга динамики развития воспитанника	1. Апробировать материалы по фиксации наблюдений за образовательной деятельностью детей, отражающие данные об интересах ребенка, видах выбора, характере и качестве работы с материалами, длительность работы и концентрации, эмоциональном и психологическом состоянии ребенка, динамике освоения ребенком материалов специально-подготовленной среды, включенности в групповую деятельность, характере взаимодействия с воспитателем и другими детьми. 2. Апробировать материалы, отражающие данные наблюдения за поведением ребенка во время приема пищи, тихого часа, режимных моментов. 3. Организовать взаимодействие с родителями с целью участия в процедурах анализа и интерпретации результатов мониторинга и	Использование разработанной организационной модели	1. Дневники включенных педагогических наблюдений 2. Индивидуальная карта достижений обучающихся	Результаты мониторинговых исследований в форме таблиц, графиков, интерпретации образовательных результатов	1. Представление после устранения замечаний следующих материалов: «Карта планирования индивидуальных уроков - презентаций материалов в среде»; «Недельное планирование деятельности»; «Индивидуальная карта достижений ребенка»; «Карта достижений выпускника» 2. Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий. 3. Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию динамики развития воспитанников ДОУ как инструментов управляющего качеством	01.09.2019 – 01.09.2020

		создания индивидуальной карты достижений				реализации образовательной программы дошкольного образования. 4. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса Промежуточный отчёт	
Экспертный	<p>1. Провести повторную процедуру экспертной оценки качества образовательной деятельности и самооценки</p> <p>2. Сравнить результаты экспертной оценки по субъектам оценивания, а также в сравнение с оценками на 1 этапе (по субъектам оценивания и в целом)</p> <p>3. Провести анализ эффективности процедур саморефлексии, взаимной рефлексии, супервизий.</p> <p>4. Внести коррективы в модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых</p>	<p>1. Разработать карты педагогического наблюдения за вовлеченностью детей в различные виды деятельности и характеристическим описанием результативности по направлениям развития детей на основе развивающего оценивания и исследования поведенческих результатов деятельности и данных электронного мониторинга .</p> <p>2. Разработать описание модели «Динамическая система образовательного мониторинга непрерывной образовательной деятельности, характеристических особенностей и выбора видов деятельности обучающихся дошкольного образования на основе исследования и анализа поведенческой модели индивидуального познавательного процесса, динамики развития и качественной оценки образовательных результатов")</p> <p>3. Организовать взаимодействие с родителями с целью разработки критериев и показателей независимой экспертизы</p>	Методическое сопровождение деятельности воспитателей, родителей и управленческого персонала проектной группой	1. Вовлеченность воспитателей ДОУ в процесс непрерывного использования модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.	Критерии и показатели эффективности процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса на основе вовлечения родителей	Экспертные заключения. Итоговый отчёт	01.09.2020 – 31.05.2021

	<p>педагогических действий.</p> <p>5. Описать управленческие условия для внедрения инновации. Разработать методические рекомендации для руководителей ДООУ по использованию динамики развития воспитанников ДООУ как инструментов управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>6. Провести экспертную оценку результатов исследования</p> <p>7. Внедрить по запросу результаты исследования в иных образовательных организациях, работающих как по методу Марии Монтессори, так и в иных педагогических традициях</p> <p>8. Подвести итоги, обобщить результаты, подготовить итоговый отчет.</p>	<p>показателей качества образовательного процесса, особенностей поведенческих характеристик и качественных показателей результативности деятельности дошкольников</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

1. Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДООУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.

2. Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по практике наблюдения и использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности;
3. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса.
4. Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию динамики развития воспитанников ДОУ как инструментов управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

1. На основе соглашения о партнерстве с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр родительской и педагогической культуры Монтессори-школы Михайловой», имеющем лицензию на реализацию дополнительных профессиональных программ, предложить реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме ОЭР для методистов и воспитателей дошкольных образовательных организаций;
2. Проведение ежегодных семинаров и конференций по теме «управление качеством»
3. Презентация организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.
4. Издание методического пособия по использованию организационной модели мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемой на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.

VII. Ресурсное обеспечение:

1) Участники проектной группы:

- руководитель проекта – Михайлова Валентина Владимировна, директор;

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР – воспитатели;

- Совет родителей ЧОУ «СПб МшМ»

2) предложение по кандидатуре научного руководителя:

Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н;

3) материально-техническая база соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности;

4) финансовое обеспечение реализации программы исследования – достаточное для реализации проекта. Возможности для финансирования приобретения образовательной организацией компьютерного оборудования, программно-прикладных средств, в соответствии с тематикой реализуемого проекта имеются у самой образовательной организации.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

В исследовании определены три группы критериев и показателей для оценки эффективности:

1. Позитивные процессуальные изменения образовательного процесса:

- использование педагогами инструментов мониторинга динамики развития воспитанника по всем образовательным областям;
- включение всех участников образовательных отношений в оценивание и рефлексию качества образовательной деятельности;
- организация оперативной и регулярной педагогической рефлексии;
- формирование насыщения предметной развивающей среды сообразно потребностям воспитанников.

2. Положительная динамика:

- индивидуальное сопровождение воспитанника исходя из верного понимания его потребностей на основе результатов включенного наблюдения влечет повышение эффективности педагогических действий;
- удовлетворённость участников образовательных отношений своей ролью в образовательном процессе.

3. Востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом:

- изучение интереса, проявляемого профессиональным сообществом к проводимому исследованию (листы обратной связи, предложения о сотрудничестве, обращение к опубликованным материалам);

- транслируемость результатов, полученных в ходе исследования (научная обоснованность результатов исследования, наличие диагностического инструментария реализации исследования, возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении (опрос потенциальных пользователей)).

Каждый этап исследования включает деятельность по мониторингу: ведение документации (портфолио исследования), экспертное наблюдение, экспертная оценка, само/взаимооценка, опрос участников образовательных отношений, опросники оценки проводимых мероприятий, другое.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны для реализации исследования</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости</i>
<p>Коллектив инициативных педагогов-исследователей</p> <p>Наличие опыта проектной деятельности в данном направлении</p> <p>Практика мониторинга индивидуальных достижений воспитанников во всех образовательных областях, а также в режимных моментах</p> <p>Социальная активность и поддержка родительского сообщества</p> <p>Энергичность, лидерство директора</p>	<p>Нехватка внутренних возможностей для глубокого научного анализа по теме исследования</p>
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы</i>
<p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности (как условий осуществления, так и результатов воспитанников), в том числе процессами взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>Включенность социальных партнеров в реализацию образовательной программы.</p> <p>Позитивное отношение образовательных партнеров к</p>	<p>Дефицит времени у воспитателей.</p>

деятельности детского сада (ГБПОУ «Педагогический колледж № 4», Институт детства РГПУ им. А.И.Герцена – организация практических занятий для студентов)	
---	--

Руководитель организации __ Михайлова Валентина Владимировна _____
подпись ФИО
М.П.

¹ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ОЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ОЭР и др.

² Срок реализации проекта ОЭР не должен превышать трех лет

³ Возможно финансирование приобретения образовательной организацией учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, программно-прикладных средств, электронных учебников и учебных пособий, в соответствии с тематикой реализуемого проекта