

Разработано Педагогическим советом
и направлено на утверждение
Директору учреждения

Протокол № 1 заседания
Педагогического совета от 23.08.2018 г

Утверждаю:
Директор ЧОУ «СПб МшМ»
Приказ № 51-л от 23.08.2018 г



В. В. Михайлова

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

для 8-го класса

2018/19 учебный год

*составлена
учителем истории и обществознания
Макашовой Анастасией Салиховной*

**г. Санкт-Петербург
2018 г.**

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Место предмета «Обществознание» в учебном плане.	2
1.2. Учебно-методический комплекс (УМК).	2
1.3 Планируемые результаты	3
1.4 Виды контроля и формы промежуточной и итоговой аттестации.....	Ошибка!
	Закладка не определена.
2. Содержание учебного курса «Обществознание» в 9 классе	5
3. Тематическое планирование курса обществознание в 8 классе	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана учителем обществознания Макашовой Анастасией Салиховной в соответствии с целевым и организационным разделами Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (далее – Образовательная программа) на базе модели рабочей программы, утверждённой Приказом № 26-л от 21.02.2016 года «Об утверждении Положения о рабочих программах». Рабочая программа по обществознанию для 8 класса соответствует ФГОС ООО, разработана на основе авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н. (Просвещение, 2014). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС ООО, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

1.1 Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

В восьмом классе курс рассчитан на 34 часа в год, то есть 1 час в неделю.

1.2. Учебно-методический комплекс (УМК).

Для учащихся:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой.- М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. /О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2014.

3. Школьный философский словарь / Т. В. Горбунова, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. Ф. Малышевского. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005.

Для учителей:

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. /Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. - М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений. Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова;— М.: Просвещение, 2014.

3. Школьный философский словарь / Т. В. Горбунова, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. Ф. Малышевского. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005.

4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6,7,8,9 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2011 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Ивановой. - 2-е изд. - М., 2009.г., 2010, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

6. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование».

7. Образовательный стандарт основного общего образования по обществоведению (включая экономику и право). 08_ОШ_Обществоведение.DOC (application/msword).

8. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса.

1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса обществознания ученик получит возможность:

узнать/понимать:

- социальные свойства человека, виды его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

научиться:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.),
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Учащиеся получают возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

1.4 Виды контроля и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии Образовательной программой, а также Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утв. Приказом № 29-л от 31.08.2016 года.

2. Содержание учебного курса «Обществознание» в 8 классе

Тема «Личность и общество» (5 часов)

Признаки индивидуальности, человека, личности. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Деятельность человека, её виды. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Эволюционное развитие человечества. Реформы и реформаторы. Социальные революции. Глобальные проблемы современности. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Тема «Сфера духовной культуры» (9 часов)

Духовная сфера общества и ее отличительные черты. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Духовные ценности. Культура личности и общества. Что такое мораль и зачем она нужна людям. Моральные нормы. Гуманизм – высшая моральная ценность. Добро и зло. Долг и совесть в жизни человека. Общественный и моральный долг. Моральный выбор, свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности.

Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Роль образования в современном обществе. Основные элементы образовательной системы РФ. Роль науки в современном обществе. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций. Религия как одна из форм культуры. Характерные черты религиозной веры, ее роль в жизни общества. Мировые религии. Религиозные организации и объединения. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания.

Тема «Социальная сфера» (5 часов)

Социальная структура общества. Признаки и виды социальных групп. Процесс социальной мобильности. Социальный статус человека, основные социальные роли. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Нации и межнациональные отношения. Роль национальных традиций в жизни народа. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения межнациональных конфликтов. Причины и разновидности отклоняющегося поведения. Примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения. Наркомания, алкоголизм, их опасность для человека и общества.

Тема «Экономика» (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная,

командная, рыночная, смешанная. Собственность. Факторы производства. Спрос и предложение. Предпринимательская деятельность и ее особенности. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Распределение доходов в обществе. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Потребление. Экономические основы прав потребителя. Социальное страхование, виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. Инфляция, ее влияние на доходы населения. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство и внешняя торговля. Обменные курсы валют, условия, влияющие на обменный курс валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.

Итоговое повторение – 1 час

3. Тематическое планирование курса обществознание в 8 классе

№ п/п	Темы уроков	Типы/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты Ученик получит возможность	Примечания Задания для учащихся	Дата	
						План	Факт
1.							
1.1.	<i>Тема урока: Что делает человека человеком?</i>	Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог.	1	Узнать: отличия человека от животного, как человек реализует себя. Усвоить основные понятия по теме урока; отличать виды деятельности, отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой, с таблицей.	§ 1, вопросы и задания к параграфу,		
1.2.	<i>Тема урока: Человек, общество, природа</i>	Беседа	1	Природа и ее значение в жизни человека, понятие биосферы и ноосферы, взгляды на отношения между человеком и природой, анализировать разные позиции людей по отношению к природе.	§ 2, вопросы и задания к пара- графу, учебный проект «Закон об экологии вашего города»		
1.3.	<i>Тема урока: Общество как форма жизнедеятельности людей.</i>	Разработка проекта, презентация проекта. Работа со схемами и таблицей.	1	Узнать: основные понятия по теме уроков; основные сферы жизни общества; виды социальных норм; ступени развития общества. Уметь: объяснять значение понятия общество; характеризовать основные сферы жизни общества; высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества; работать со схемами, с таблицей; работать над созданием учебного проекта.	§ 3, вопросы и задания. Составить таблицу «Исторические типы общества».		
1.4.	<i>Тема урока: Развитие общества.</i>	Индивидуальная работа (или работа пар постоянного состава) с текстами из Рабочей тетради, обсуждение полученных результатов.	1	Знать: основные понятия по теме урока; различные теории развития общества; важнейшие черты развития современного общества; глобальные проблемы современности. Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии;	§ 4, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Н. Винер)		

				называть глобальные проблемы современного общества и предлагать пути их решения; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.			
1.5	<i>Тема урока: Как стать личностью.</i>	Беседа.		Знать признаки индивидуальности, индивида и личности; типы мировоззрения; этапы социализации личности. Научиться: высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризовать этапы становления личности; объяснять влияние общества на становление человека;	§ 5, эссе на тему «Личностью становятся, а не рождаются»		
1.6	<i>Тема урока: Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»</i> Подведение итогов изучения темы «Личность и общество».	Решение тестовых заданий по теме. Обсуждение проблемных заданий. Дискуссия.	1	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Личность и общество», Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Вопросы для повторения (с. 28)		
2.							
2.7.	<i>Тема урока: Сфера духовной жизни</i>	Работа в парах постоянного состава. Анализ статистических данных. Беседа, обсуждение проблемных заданий. Диалог.	1	Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты духовной сферы общества; особенности культурной жизни современной России. Уметь: объяснять, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества; высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризовать духовную жизнь современной России; отвечать на проблемные вопросы; анализировать статистические данные.	§ 6, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может» (Ж Дюамель)		
2.8.	<i>Тема урока: Мораль</i>	Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог.	2	Знать: основные понятия по теме уроков; главные моральные нормы. Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; объяснять, почему гуманизм является высшей	§ 7, вопросы и задания к параграфу		

				моральной ценностью; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения морали; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.			
2.9.	<i>Тема урока: Долг и совесть</i>	Работа с текстами источников. Обсуждение проблемных вопросов. Беседа.	1	Знать: основные понятия по теме урока. Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека; оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	§ 8, вопросы и задания рубрики «В классе и дома».		
2.10.	<i>Тема урока: Моральный выбор – это ответственность</i>	Разработка проекта, презентация проекта. Дискуссия.	1	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения. Уметь: объяснять понятие <i>свобода выбора</i> , взаимосвязь свободы и ответственности; высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать над созданием учебного проекта.	§ 9, учебный проект «Быть или казаться»		
2.11.	<i>Тема урока: Образование</i>	Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог.	1	Знать: основные понятия по теме урока; роль образования в современном обществе; элементы образовательной системы РФ. Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризовать систему образования РФ; объяснять необходимость и называть важнейшие источники и средства непрерывного образования, самообразования; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами, с таблицей.	§ 10, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству» (А. С. Грибоедов)		
2.12.	<i>Тема урока: Наука в современном обществе</i>	Индивидуальная работа (или работа в пар постоянного	1	Знать: основные понятия по теме урока; отличительные черты науки; элементы современного научного знания. Уметь: характеризовать науку как особую систему	§ 11, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Ключом ко всякой науке является вопросительный		

		состава) с текстами из Рабочей тетради, обсуждение полученных результатов		знаний и особую сферу деятельности; объяснять возрастающую роль науки в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы.	знак» (О. де Бальзак)		
2.13.	<i>Тема урока: Религия как одна из форм культуры</i>	Компьютерные презентации и их обсуждение. Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог.	1	Знать: основные понятия по теме урока; сущность религиозных представлений о мире и обществе; характерные черты религиозной веры; основные религиозные организации и объединения. Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	§ 12, вопросы и задания к параграфу, повторить §4-9		
2.14.	<i>Тема урока: Повторение и обобщение по теме «Сфера духовной культуры»</i>	Решение тестовых заданий по теме. Обсуждение проблемных заданий. Дискуссия.	1	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Сфера духовной культуры». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Повторить выводы к разделу II.		
3.	<i>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч)</i>						
3.15.	<i>Тема урока: Социальная структура общества</i>	Урок-беседа.	1	Знать: основные понятия по теме урока; элементы социальной сферы; критерии разделения общества на страты; признаки социальной группы; виды социальных групп; причины и виды социальных конфликтов. Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводить примеры социальных групп; высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	§ 13, вопросы и задания рубрики «В классе и дома», эссе на тему «Не неравенство тягостно, а зависимость» (Вольтер)		
3.16.	<i>Тема урока: Социальные статусы</i>	Урок-практикум.	1	Знать: основные понятия по теме урока;	§ 14, вопросы и задания		

	<i>и роли</i>			факторы, определяющие социальный статус человека; основные социальные роли. Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и как они закрепляются за человеком; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой, с таблицей.	рубрики «В классе и дома»		
3.17.	<i>Тема урока: Нации и межнациональные отношения</i>	Компьютерные презентации и их обсуждение. Беседа. Диалог.	1	Знать: основные понятия по теме урока; причины межнациональных конфликтов и их последствия. Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называть причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах.	§ 15, вопросы и задания рубрики «В классе и дома»		
3.18.	<i>Тема урока: Отклоняющееся поведение</i>	Групповая работа с текстами, обсуждение полученных результатов.	1	Знать: основные понятия по теме урока; факторы, влияющие на поведение человека; причины и разновидности отклоняющегося поведения. Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения; приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и на общество; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами.	§ 16, эссе на тему «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий» (П. Марешаль)		
3.19.	<i>Тема урока: Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»</i>	Решение тестовых заданий по теме. Обсуждение проблемных заданий. Дискуссия.	1	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Социальная сфера». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном	Вопросы для повторения (с. 215)		

				материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.			
.	<i>ЭКОНОМИКА (14 ч.)</i>						
4.20.	<i>Тема урока: Экономика и ее роль в жизни общества</i>	Урок открытия нового знания. Беседа.	1	Знать: основные понятия по теме урока; сущность экономики как науки. Уметь: объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводить примеры свободных и экономических благ; участвовать в дискуссии; работать со схемой.	§ 17, эссе на тему «Богатство - вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостояние - вещь, необходимая для счастья» (Н.Г. Чернышевский)		
4.21.	<i>Тема урока: Главные вопросы экономики</i>	Беседа. Обсуждение проблемных вопросов, затронутых в сочинениях-эссе	1	Знать: основные понятия по теме урока; основные вопросы экономики; типы экономических систем. Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики; характеризовать основные типы экономических систем; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемами.	§ 18, вопросы и задания к параграфу		
4.22.	<i>Тема урока: Собственность</i>	Урок-лекция.	1	Знать: основные понятия по теме урока; формы собственности; способы защиты права собственности. Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе; участвовать в дискуссии; работать со схемами.	§ 19, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Гражданин без собственности не имеет отечества» (Пифагор)		
4.23, 24.	<i>Тема урока: Рыночная экономика</i>	Урок-беседа. Обсуждение проблемных вопросов, затронутых в сочинениях-эссе.	2	Знать: основные понятия по теме уроков; условия успешного функционирования рыночной экономики; факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке; главный принцип рынка; функции рынка в экономике. Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	§ 20, вопросы и задания к параграфу		
4.25.	<i>Тема урока: Производство - основа экономики</i>	Урок-лекция.	1	Знать: основные понятия по теме урока; роль производства в экономике; основные	§ 21, вопросы и задания к параграфу		

				<p>характеристики производства; факторы производства.</p> <p>Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар; называть отрасли экономики, получившие наиболее широкое развитие в современном мире, и объяснять причины этого; объяснять суть разделения труда и его роль в развитии производства; проводить сравнительный анализ; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы; работать с таблицей.</p>			
4.26.	<i>Тема урока: Предпринимательская деятельность</i>	Индивидуальная работа с текстами из Рабочей тетради, обсуждение полученных результатов	1	<p>Знать: основные понятия по теме урока; сущность и функции предпринимательской деятельности; основные организационно-правовые формы предпринимательства.</p> <p>Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности; объяснять роль предпринимательства в обществе; характеризовать основные формы коммерческих организаций; высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.</p>	§ 22, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни» (Г. Форд)		
4.27.	<i>Тема урока: Роль государства в экономике</i>	<i>Урок-семинар.</i>	1	<p>Знать: основные понятия по теме урока; функции государства в экономической жизни общества; способы влияния на экономику.</p> <p>Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны; описывать систему налогообложения; отвечать на проблемные вопросы; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать со схемами.</p>	§ 23, вопросы и задания к параграфу		
4.28.	<i>Тема урока: Распределение доходов</i>	Урок-исследование. Работа над проектом.	1	<p>Знать: основные понятия по теме урока; основные принципы распределения доходов в обществе; экономические меры социальной поддержки населения. Уметь: объяснять причины неравенства доходов</p>	§ 24, составить модель бюджета своей будущей семьи.		

				людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей.			
4.29.	<i>Тема урока: Потребление</i>	Групповая работа с текстами заданий из Рабочей тетради, обсуждение полученных результатов.	1	Знать: основные понятия по теме урока; структуру расходов потребителей; факторы, влияющие на специфику расходов; виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; характеризовать систему защиты прав потребителей в России; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи; работать с документами; работать в группах.	§ 25, вопросы и задания к параграфу		
4.30.	<i>Тема урока: Инфляция и семейная экономика</i>	Индивидуальная работа (или работа пар постоянного состава) с текстами из Рабочей тетради, обсуждение полученных результатов.	1	Знать: основные понятия по теме урока; причины роста цен и его влияние на уровень жизни населения; формы сбережения граждан; виды банковских услуг, предоставляемых гражданам. Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	§ 26, вопросы и задания рубрики «В классе и дома»		
4.31.	<i>Тема урока: Безработица, ее причины и последствия</i>	Урок-лекция.	1	Знать: основные понятия по теме урока; причины и последствия безработицы; меры, принимаемые государством по обеспечению занятости. Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в	§ 27, вопросы и задания рубрики «В классе и дома», эссе на тему «В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» (Дж. Гэлбрейт)		

				направлении снижения уровня безработицы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами.			
4.32.	<i>Тема урока: Мировое хозяйство и международная торговля</i>	Групповая работа с текстами, обсуждение полученных результатов.	1	Знать: основные понятия по теме урока; основы мирового хозяйства и международной торговли; разновидности международной торговли; условия, влияющие на обменный курс валюты. Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать с документами.	§ 28, вопросы и задания рубрики «В классе и дома»		
4.33.	<i>Тема урока: Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»</i>	Решение тестовых заданий по теме. Обсуждение проблемных заданий. Дискуссия.	1	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме «Экономика»; Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Повторить § 17-28		
4.34.	<i>Тема урока: Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс.</i>	Дидактическая игра	1	Знать: основные понятия курса обществознания за 8 класс; теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Задания нет		