

Разработано Педагогическим советом
и направлено на утверждение
Директору учреждения

Протокол № 1 заседания
Педагогического совета от 23.08.2018 г



Утверждаю:
Директор ЧОУ «СПб МшМ»
Приказ № 51-л от 23.08.2018 г

В. В. Михайлова

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для 8 класса

2018/19 учебный год

*составлена
учителем Основ безопасности жизнедеятельности
Колабаевым Алексеем Николаевичем*

**г. Санкт-Петербург
2018 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана учителем ОБЖ Колабаевым А.Н. в соответствии с целевым и организационным разделами Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (далее – Образовательная программа) на базе модели рабочей программы, утверждённой Приказом № 26-л от 21.02.2016 года «Об утверждении Положения о рабочих программах».

Программа опирается на ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания и программы экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни в ЧОУ «СПбМшМ».

В основной школе на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 34 часа в 8 классах. В соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, в 5-7 и 9 классах элементы основ безопасности жизнедеятельности реализуется во внеурочных формах.

Для реализации программногo содержания в учебном процессе используются следующий учебник:

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Целью данной программы является:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Целью изучения и освоения программы является формирование у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности учащихся.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение учащимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание учащимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение учащимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркогизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у учащихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у учащихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; иметь представление об опасных ситуациях криминогенного характера, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; понимать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; безопасно использовать средства индивидуальной защиты</p>	<p>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>

Критерии оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии Образовательной программой, а также Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утв. Приказом № 29-л от 31.08.2016 года.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения Насекомые. Молнии. Водоёмы летом и зимой

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера

Экстремизм. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Если вас взяли в заложники или похитили Законодательство РФ о противодействии терроризму и экстремизму. Национальная безопасность Российской Федерации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (34 ч.)

Количество часов	Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
2	Введение Почему это нужно знать?	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?	<i>Коммуникативная деятельность:</i> объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. <i>Работа с информацией:</i> соотносить текстовую и иллюстративную информацию. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность
5	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Если случился пожар. Огнетушители Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. <i>Коммуникативная деятельность:</i> формулировать обобщения и выводы по теме уроков. <i>Практическая деятельность:</i> подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. <i>Рефлексивная деятельность:</i> последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях.
4	Разумная предосторожность	Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	<i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i> предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС. <i>Рефлексивная деятельность:</i> контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях. <i>Практическая деятельность:</i> разыграть ролевое поведение при нападении
3	Опасные игры	Карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы.	<i>Аналитическая и коммуникативная деятельность:</i> предложить

		<p>Экстремальные виды спорта и развлечений.</p> <p>Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений</p>	<p>высказывание о последствии непродуманных поступков; соотносить текстовую и иллюстративную информацию; формулировать обобщение и выводы. <i>Рефлексивная деятельность</i>: обсуждать последствия экстремальных видов спорта и занятий; определять своё отношение к ним.</p>
3	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	<p>Ядовитые растения</p> <p>Насекомые. Молнии.</p> <p>Водоёмы летом и зимой</p>	
5	Современный транспорт и безопасность	<p>ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций.</p> <p>Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения.</p> <p>Поведение в метро.</p> <p>Авиакатастрофы.</p> <p>Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железной дороге</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. <i>Практическая деятельность</i>: предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС.</p>
6	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p>Основные понятия, обсуждаемые в теме. Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности.</p> <p>Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации.</p> <p>Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных.</p> <p>Землетрясение, извержение вулкана, сели, оползни, обвалы,</p> <p>Снежная лавина, ураган, буря, смерч, цунами, наводнение. Природные пожары</p> <p>Техногенные ЧС. Безопасное поведение в ЧС</p>	<p><i>Аналитическая и коммуникативная деятельность</i>: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. <i>Работа с информацией</i>: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. <i>Рефлексивная деятельность</i>: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. <i>Совместная деятельность</i> (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности. <i>Практическая деятельность</i>: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей.</p>
6	Чрезвычайные ситуации социального характера	<p>Экстремизм. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма</p> <p>терроризм.</p> <p>Как снизить угрозу теракта</p>	<p><i>Аналитическая и коммуникативная деятельность</i>: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и</p>

		<p>Если вас взяли в заложники или похитили</p> <p>Законодательство РФ о противодействии терроризму и экстремизму</p> <p>Национальная безопасность Российской Федерации</p>	<p>терроризму. <i>Практическая работа:</i> планировать линию поведения в ЧС социального характера. <i>Рефлексивная деятельность:</i> предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС.</p>
--	--	--	---