

Разработано Педагогическим советом
и направлено на утверждение
Директору учреждения

Протокол № 1 заседания
Педагогического совета от 23.08.2018 г



Утверждаю:
Директор ЧОУ «СПб МшМ»
Приказ № 51-л от 23.08.2018 г

В. В. Михайлова

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

для 8-го класса

2018/19 учебный год

*составлена
учителем истории и обществознания
Макашовой Анастасией Салиховной*

**г. Санкт-Петербург
2018 г.**

Оглавление

Пояснительная записка	2
Место учебного предмета в учебном плане	3
1. Нормативная основа программы	3
2. Учебно-методический комплекс	4
3. Виды контроля и формы промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
4. Планируемые результаты.....	5
Содержание курса Истории в 8 классе.....	7
Календарно-тематическое планирование по курсу «Новая история 1800-1913 гг.» (29 часов).....	14
Календарно-тематическое планирование по курсу История России (37 ч.).....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История нового времени. История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения многообразия оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цель программы: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для

понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно. На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 38 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории)

1. Нормативная основа программы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. (Реестр примерных основных образовательных программ. Министерства образования и науки Российской Федерации. - <http://fgosreestr.ru>).
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 21.03.2018 № 811-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

2. Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- 1) авторская программа «История Нового времени 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2017г.
- 2) авторская программа «История России 6-9 кл.» В 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А. А. Данилова, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017. Ч. 1 – 112 с., Ч. 2 – 128 с.

- Для учащихся:

1. Учебник: История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.: ил., карт.
2. Учебник: История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. –М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
3. Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 5-к изд. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.

- Для учителя:

По курсу истории России в 8-м классе:

1. Учебник: История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.

- 1/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. –М.: Просвещение, 2016. – 111 с.: ил., карт.
2. Учебник: История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. –М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил., карт.
3. Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.

По курсу Всеобщей истории в 8 классе:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 5-к изд. – М.: Просвещение, 2018. – 304 с.
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
4. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
5. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс

Интернет-ресурсы

1. <http://www.hrono.ru> - исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной
6. литературы
7. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> - информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
8. <http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознания обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, ценностям и народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебой и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение ценностным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и мира;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

С учетом особенностей классов в программе могут быть расширены темы за счет резервного времени или уроков повторения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии Образовательной программой, а также Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утв. Приказом № 29-л от 31.08.2016 года.

Содержание курса Истории в 8 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Глава I Становление индустриального общества.	7 ч.	<p>Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.</p> <p>Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.</p> <p>Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.</p> <p>Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Смена моды, новые развлечения.</p> <p>Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.</p> <p>Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал.</p>
2	Глава II Строительство новой Европы.	9 ч	<p>Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапата. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапата. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и</p>

			<p>победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.</p>
3	<p>Глава III Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</p>	6 ч.	<p>Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.</p> <p>Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.</p> <p>Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.</p> <p>Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.</p> <p>Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>
4	<p>Глава IV. Две Америки.</p>	2 ч	<p>США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста.</p>

			<p>Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.</p> <p>Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p> <p>США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.</p> <p>Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».</p> <p>Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».</p>
5	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	4	<p>Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.</p> <p>Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.</p> <p>Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.</p>
6	Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий.	2 ч	<p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.</p> <p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал</p>

			против войн и политики гонки вооружений.
7	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	<p>Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству.</p> <p>Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.</p> <p>Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.</p> <p>Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700—1721 гг.</p> <p>«Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.</p> <p>Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.</p> <p>Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К.</p>

			<p>Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Свет-ская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. Основные понятия темы Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, прелестные письма.</p>
8	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6 ч	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.</p> <p>Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.</p>
9	Глава III. Российская империя при Екатерине II	9 ч.	<p>Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя.</p> <p>Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p> <p>Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.</p> <p>Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.</p>

10	Глава IV Российская империя при Павле I	2 ч	<p>Внутренняя политика Павла I. Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия в войнах второй половины XVIII в. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.</p>
11	Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7 ч.	<p>Культура и быт во второй половине XVIII в. Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.</p> <p>Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмое. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки</p>

			городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.
--	--	--	---

Тематическое планирование по курсу «Новая история 1800-1913 гг.» (29 часов).

№ п/п	Темы уроков (основные элементы содержания)	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты Ученик получит возможность	Задания для учащихся	Сроки выполнения	
					План	Факт
					№ уч. нед.	Дата
1.	Раздел I. Строительство индустриального общества (8 ч.).					
1.	<i>Индустриальная революция: достижения и проблемы</i> 1. История XIX в. - история рождения и развития индустриального общества в процессе модернизации. Рост городов. Переворот в средствах связи и транспорта. 2. Неравномерность разрушения традиционного общества в Западной Европе. 3. Основное содержание процесса модернизации. 4. Все ли было прекрасно?	Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог. Опорный конспект согласно плану урока.	Узнать: основные черты индустриального общества; такие понятия, как технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм. Научиться: делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения	§ 1, вопросы и задания к параграфу, §1-2 Таблица «Изобретения и открытия XIX века»		
2.	<i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</i> Изменения в структуре общества. Миграция и эмиграция населения. 1.«Земля выбрасывала своих детей». 2. Люди в движении. 3. Исчезают сословия, усложняется структура общества. 4. Аристократия старая и новая. 5. Новая буржуазия. 6. Новое явление – средний класс. 7. Очень разный рабочий класс.	Учатся актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками.	Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей.	§3 Задания в тетради: сочинение «День европейца»		
3.	<i>Человек в изменяющемся мире: материальная культура и повседневность.</i> Транспорт, электрификация, изобретения, изменившие быт, мода.	Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог.	Узнать: как изменилась повседневная жизнь людей, какие изобретения существенно повлияли на издательское дело, общественный транспорт, как развивалась мода и торговля. Уметь делать выводы, видеть	§4		

			причинно-следственные связи между явлениями.			
4-5.	<i>Наука и культура в индустриальном обществе</i> Наука. Литература. Искусство. Изменения быта. Новая картина мира 1. Причины быстрого развития естественных наук. 2. Успехи физики. 3. Дальнейшее развитие естествознания. Ч. Дарвин. 4. Успехи микробиологии и медицины спасают человеческие жизни. 5. Развитие образования.	Обсуждение домашних сочинений. Работа с текстом параграфа. Конспектирование по докладам одноклассников	Узнать основные черты новой научной картины мира, представителей науки Научиться актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; - извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников, доказывать свою точку зрения	§5-6. Сообщения		
6.	<i>Искусство в поисках новой картины мира.</i> Романтизм, реализм, импрессионизм. Постимпрессионизм в изобразительном искусстве и музыке. Кино.	Работа с текстом учебника.	Научиться по репродукции определять, к какому стилю относится художественное произведение. Уметь находить характерные черты каждого из них. Научиться анализировать художественное произведение.	§7-8		
7.	<i>Политические течения и партии в первой половине 19 века</i> Либерализм Консерватизм Социализм Марксизм Ревизионизм Анархизм	Учатся выступать публично, Перевоплощаются в представляемых ими персонажей. Учатся участвовать в дискуссии	Познакомиться с ведущими политическими учениями и политическими партиями первой пол. 19 века. -Актуализировать полученную информацию. Уметь аргументировать свою позицию.	§9-10; таблица стр. 79 «Общественно-политические учения»		
Раздел 2. Строительство новой Европы (8 часов)						
8.	<i>Консульство и образование наполеоновской империи</i> Причины эволюции Франции от республики к империи; Авторитар. Режим Наполеона; Причины завоеват. войн Наполеона; Значение Гражданского кодекса для развития индустр. общ-ва в Европе. Определения и понятия: Консульство. Авторитарный Режим. Плебисцит, амнистия, франк, рекрутский набор	Выступают с сообщениями. Ведут дискуссию. Развивают критическое мышление. Учатся извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; Высказывают оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу.	- Выяснить процесс установление консульства. - Давать характеристику Наполеону Бонапарту как полководцу, так и политику. - Усвоить причины сближения и разрыва в отношениях Франции и России. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразованиям.	§11 Табл. стр. 88, Работа с картой, фронт. Опрос.		

			<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз.</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>			
9.	<p><i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс</i> Жизнь во времена империи. Кризис и военные поражения. Сто дней Наполеона. Венский конгресс. Реставрация Бурбонов. Священный Союз и его роль в международной политике</p>	<p>Работа в парах (группах). Учатся вести дискуссию; Учатся оценивать события ретроспективно; формируют личностное отношение к изучаемому вопросу</p>	<p>Узнать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Понимать основные решения и последствия Венского конгресса, Научиться составлять таблицу</p>	§12 Табл. стр. 95, Работа с картой		
10.	<p><i>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.</i> Парламентская реформа 1832 г; Чартист. движение; Расцвет Британской империи. Внешняя пол-ка Понятия: Чартизм. Мастерская мира. Викторианская эпоха</p>	<p>Работа с текстом документа в конце параграфа, выполнение индивидуальных и групповых заданий, обсуждение. Учатся использовать документы для ответов на поставленные вопросы; Учатся оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу</p>	<p>Научиться объяснять понятия: хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира», объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; работать с историческим документом</p>	§ 13 Работа в тетради: план «Этапы чартистского движения в Англии»		
11.	<p><i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису</i> Реставрация Бурбонов; Продолжение промышленной революции; Кризис Июльской монархии. Понятия: конституционная монархия.</p>	<p>Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог. Учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; Учатся создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций.</p>	<p>Научиться объяснять понятия: финансовая аристократия, авторитарный режим. Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Объяснять причины и итоги европейских революций</p>	§ 14. Вопросы стр. 112.		
12.	<p><i>Франция: революция 1848 года и. Вторая империя</i> 1. Промышленная революция продолжается. 2. Буржуазная монархия. 3. Июльская революция</p>	<p>Беседа, обсуждение проблемных заданий, диалог. Учатся размышлять и делать</p>	<p>Научиться определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса.</p>	§ 15 Плановая характеристика		

	1830 г. 4. Июльская монархия и ее кризис. Революция 1848 г. Вторая империя. Экономика и политика.	оценочные суждения; Учатся выделять причинно-следственные связи; Учатся воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи	Объяснять причины и итоги революции 1848 г.	революции.		
13	<i>Германия: на пути к единству</i> 1. Германский союз. 2. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк в борьбе за создание империи. 4. Начало объединения. Пруссия во главе 5. Франко-прусская война. Конец Второй империи. 6. Парижская коммуна. 7. Провозглашение Германской империи, Северо-германского союза.	Работа с текстом параграфа, с источниками (документами). Учатся извлекать необходимые знания из основ. и дополн. текстов; Учатся делать сообщения; Учатся давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; учатся взаимодействовать с товарищами	Научиться объяснять понятия: канцлер, Северо-Германский Союз. Узнать правителей и государственных деятелей. Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения	§16 Индивид. Задания Хар-ка политического деятели		
14.	<i>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</i> 1. Разделенная Италия. 2. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. 3. Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур – «ткач единства». 4. Война с Австрией. 5. «Италия создается своими усилиями. Д. Гарибальди. 6. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Завершение объединения страны.	Работа с текстом параграфа, с источниками (документами). Учатся извлекать необходимые знания из основ. и дополн. текстов; Учатся моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; Учатся вести коммуникативный диалог; воссоздавать исторические образы;	Научиться выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения	§17 учебника, Эссе «Была ли альтернатива объединению Италии?»		
15	<i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины и ход Франко-прусской войны война. Конец Второй империи. Парижская коммуна. Понятия: Оппозиция. Коммунары Версальцы Реванш	Работа с текстом параграфа, выполнение индивидуальных и групповых заданий Учатся воссоздавать исторические образы; Учатся вести коммуникативный диалог; Учатся делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	Научиться объяснять понятия: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	§18 Задания в рабочей тетради Работа с картой		

Раздел 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часов)					
16.	<i>Германская империя: борьба за место под солнцем</i> 1. «Расширенная Пруссия». 2. «Посадем Германию в седло, а ехать она сможет сама». 3. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. 4. «Железный канцлер» борется с оппозицией. 5. Внешняя политика: от «нового курса» к «мировой политике». 6. Империя готовится к большой войне. Понятия: Милитаризация, Пангерманизм, Шовинизм.	Работа с текстом параграфа, выполнение индивидуальных и групповых заданий, обсуждение. Учатся воссоздавать исторические образы, анализировать и выделять главное; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	Научиться давать характеристику государственному устройству. Объяснять такие понятия, как милитаризация, лицензия, пангерманизм, социальный реформизм, шовинизм; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Показывать на карте колонии.	§ 19 Составление развернутого плана по параграфу	
17.	<i>Великобритания: конец Викторианской эпохи</i> 1. «Мастерская мира» уходит в прошлое. 2. Двухпартийная система. 3. Эпоха реформ: Б. Дизраэли и У. Гладстон. 4. «Торговля следует за флагом» 5. Движения протеста. Рождение лейбористской партии. 6. Реформы во имя «классового мира». 7. «Мятежный остров» получает гомруль. Понятия: Гомруль. Антанта. Лейбористская партия	Индивидуальная работа (или работа пар постоянного состава) с текстами параграфа, обсуждение полученных результатов. Учатся переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы; аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями	Узнать особенности экономического развития Великобритании. Колониальные захваты Научиться называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Объяснять такие понятия, как гомруль, лейбористская партия, Антанта	§20 Сравн.табл. «Эконом. разв. Англии и любой др. индустр. страны»	
18	<i>Франция: Третья республика</i> 1. После поражения. 2. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. 3. Борьба за республику. 4. Третья республика. 5. Коррупция государственного аппарата. 6. «Дело Дрейфуса» 7. Рабочее и социалистическое движение. 8. Создание колониальной империи. Понятия: радикал, коррупция, атташе, шовинизм, реваншизм	Работа с текстом учебника Опорный конспект согласно плану урока. Заполнение таблицы. Учатся переносить на изучаемый материал ранее полученные знания делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	Научиться объяснять понятия шовинизм и реваншизм. Узнать, как такая политика (учения) приводит к развязыванию войны Научиться характеризовать процесс политической борьбы и создания во Франции республиканского устройства.	§21 Сравн.табл. «Эконом. разв. Франции и любой др. индустр. страны»	
19	<i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i> Роль государства в процессе модернизации; последствия нищеты населения, рост насилия и	Работа с таблицей и картами. Учатся рационально выполнять задания; логически осмысливать и	Сравнивать пути создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой из	§22 Сравн. табл. «Эконом. разв.	

	эмиграции; политика колониальных захватов и националистической пропаганды.	излагать информацию; решать познавательные задания; оценивать исторические явления;	стран. - Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода, привлекая дополнительную литературу.	Италии и любой др. индустр. страны»		
20	<i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса</i> Причины кризиса Австрийской империи. Политика частичных уступок не разрешает существующие в империи противоречия. Понятия: национальное возрождение, двуединая монархия, империя.	Работа со схемой политического устройства Австро-Венгрии. Делают оценочные суждения; Определяют знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий. Учатся переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения, вскрывать причинно-следственные связи; делать прогнозы экономического и политического развития;	Научиться объяснять понятия: «лоскутная империя», двуединая монархия, «весна народов», «национальное возрождение», самосознание народа. Понимать особенности национальных культур, объяснять процесс национального возрождения славянских народов Австрийской империи. Объяснять политическое устройство Австро-Венгрии.	§23. Обсуждение политики Франца Иосифа Эссе - вопр.6 стр. 187.		
Раздел 4. Америка в 19 – начале 20 века (3 часа)						
21	<i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</i> 1. Страна раскинулась от Атлантического до Тихого океана. «Земельная лихорадка». 2. Особенности промышленного переворота. 3. Американский идеал – «человек, у которого нет хозяина». 4. Плантационное хозяйство на Юге. Применение труда черных рабов. 5. Аболиционизм. 6. А. Линкольн. Гражданская война и отмена рабства. 7. Значение Гражданской войны. Понятия: Акр, гомстел, расизм, реконструкция, аболиционизм.	Практическая работа с документами учебника Учатся излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства. Учатся решать познавательные задания; Учатся аргументировать свою точку зрения; учатся сравнивать; учатся делать выводы	Научиться раскрывать значения понятий и терминов: <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, реконструкция.</i> Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне 1861-1865 в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (в форме таблицы, тезисов и др.)	§24. Работа с картой. Фронтальный опрос		
22	<i>США: империализм и вступление в мировую политику.</i> 1. Причины успешного развития хозяйства. 2. Фермер чувствует себя покинутым. 3. Господство трестов. Финансовая олигархия. 4. Президентская республика. 5. Проблемы индейцев, негров,	Составление опорного конспекта согласно плану урока. Учатся переносить знания в новые ситуации; Анализируют источники; Делают выводы и высказывают	Узнать особенности экономического развития. Давать характеристику монополистическому капитализму США, внешней политике США. Научиться объяснять понятия: олигархия, резервация, прогрессивная	§25. Фронтальный опрос, соч.-эссе по вопросу № 6 на стр. 206		

	рабочих. АФТ. 6. «Прогрессивная эра». 7. «Мы начали овладевать континентом». Понятия: олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	свои суждения; Самостоятельно работают с источниками; Ведут дискуссию с одноклассниками Учатся использовать произведения художественной литературы	эра, «дипломатия доллара». Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления			
23	<i>Латинская Америка в XIX веке: время перемен</i> 1. Время освободителей. Симон Боливар. 2. Итоги и значение освободительных войн. 3. Век каудильо. 4. Медленное развитие экономики. 5. Латиноамериканский «плавильный котел». Понятия: колониализм, креолы, дискриминация, авторитарно-диктаторский режим, каудильо.	Работа с таблицей «Национально-освободительная борьба стран Латинской Америки». Сообщения о личностях национально-освободительной борьбы	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Латинской Америки. - Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. - Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.	§ 26. Завершить таблицу «Национально-освободительная борьба стран Латинской Америки»		
Раздел 5. Традиционные общества в 19 веке (4 часа)						
24	<i>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i> 1. Насильственное «открытие» Японии. 2. Начало эры «просвещенного правления». 3. Реформы Мейдзи. 4. Новые черты и особенности экономического развития. 5. Изменения в образе жизни общества. 6. Агрессивная внешняя политика. Япония в преддверии мировой войны, аннексия Кореи. Понятия: самурай, реформы Мэйдзи	Беседа с элементами дискуссии. Опорный конспект в тетради. Вскрывают причинно-следственные связи; Ведут диалог и участвуют в дискуссии.	Научиться раскрывать значение понятий и терминов: открытие Японии и др. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии.	§27. Фронтальный опрос. Составление развернутого плана раздела «Реформы Мэйдзи»		
25	<i>Китай: традиции против модернизации</i> 1. «Открытие» Китая. Опиумные войны и их последствия. 2. Движение тайпинов. 3. Курс на политику самоусиления. 4. Раздираемый на части Китай. 5. «100 дней» реформ и их последствия. 6. Восстание ихэтуаней и «новая политика» Цыси. Закабаление Китая и борьба с иноземным влиянием Понятия: опиумные войны, политика открытых	Беседа с элементами дискуссии. Опорный конспект в тетради. Вскрывают причинно-следственные связи; Ведут диалог и участвуют в дискуссии.	Научиться раскрывать значение понятий и терминов: открытие Китая и др. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая.	§28. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени».		

	дверей.				
26	<p><i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества</i></p> <p>1. Индия – жемчужина Британской короны. 2. Вхождение в мировой рынок – благо или трагедия? 3. «Мир стучится в ворота сельской общины». 4. Изменения в составе индийского общества: средний класс и интеллигенция. 5. Великое восстание 1857 г.: война против английского господства или за возвращение к старым традициям? 6. Рост национального самосознания. Становление колониального общества. Борьба против колонизаторов и иностранного вмешательства. Понятия: колония, колониальные войны, самоизоляция</p>	Обсуждение сочинений-эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени».	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: Индийский национальный конгресс, колониальные войны, самоизоляция.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии.</p>	§29. Вопросы и задания по §29.	
27	<p><i>Африка: континент в эпоху перемен</i></p> <p>Особенности традиционного общества африканского континента; Завершение к началу XX в. колониального раздела Африки</p> <p>Понятия: тотемизм, анимизм, полуклония, антиколониальная борьба.</p>	Индивидуальная работа (или работа пар постоянного состава) с текстами параграфа, обсуждение полученных результатов	<p>Научиться использовать межпредметные и межкурсовые связи.</p> <p>Научиться делать сравнительный анализ.</p> <p>Научиться выделять общее и особенное.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>	§30. Вопросы и задания по §30.	
Раздел 6. Международные отношения в конце 19 – начале 20 века (1 час)					
28	<p><i>Международные отношения: дипломатия или войны?</i></p> <p>Международные отношения: дипломатия или войны?</p> <p>1. Начало распада Османской империи. 2. Завершение раздела мира. 3. Противоречия между великими державами и создание военных блоков. 4. Первые войны за передел территорий: испано-американская и англо-бурская. 5. Балканский «кипящий котел», пороховой погреб Европы. 6. Пацифистское движение. Второй Интернационал против войн и политики гонки вооружения.</p>	Беседа с элементами дискуссии. Работа по карте.	<p>Узнать, как произошел раздел мира на зоны влияния, как шел процесс создание военных блоков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснять в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в 19 веке.</p>	§31. в-сы стр. 253. Эссе «Было ли неизбежным сползание к войне или можно было ее избежать в рамках Венской системы?»	

29	<i>Итоговое повторение</i>	Контрольная работа	Итоговый контроль по Всеобщей истории Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.	повторение		

Календарно-тематическое планирование по курсу История России (38 ч.)

№ п/п	Темы уроков (основные элементы содержания)	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты Ученик получит возможность	Задания для учащихся	Сроки выполнения	
					План	Факт
					№ уч. нед.	Дата
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 ч)						
31	Россия и Европа в конце XVII в.	Дискуссия о месте России в мире.	Знать основные политические процессы в Европе – усиление Франции, Балтийский вопрос, борьба России с Турцией. устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	§1		
32	Предпосылки Петровских реформ	Индивидуальные задания.	Знать особенности положения России на рубеже XVII – XVIII вв. Знать предпосылки прихода Петра I к власти. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике). Выражать и аргументировать свою позицию.	§2, вопросы и задания к параграфу		
33	Начало правления Петра I	Индивидуальные задания	Уметь выделять характерные черты реформ В. В. Голицына и А. Л. Ордин-Нащокина. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	§3, вопросы и задания к параграфу		
34-35	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Лекция, просмотр фильма, работа с картой.	Знать причины, ход и итоги Северной войны. Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Умение осуществлять информационный	§4, вопросы и задания к параграфу, контурная		

			поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников.	карта		
36	Реформы управления Петра I	Индивидуальные задания	Знать основные реформы Петра I в области государственного переустройства. Характеризовать реформы Петра Первого, работать с документальным источником. Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	§5, вопросы и задания к параграфу		
37	Экономическая политика Петра I	Работа с текстом учебника.	Давать объяснение перестройке экономической структуре страны. Иметь представление об основных направлениях экономических преобразований на рубеже веков. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	§6, вопросы и задания к параграфу		
38	Российское общество в Петровскую эпоху	Работа с документами, текстами.	сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением, работать с документальным источником, исторической картой. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников.	§7, вопросы и задания к параграфу		
39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Работа в группах.	Знать причины упразднения патриаршества, создания Святейшего Синода, знать основные направления религиозной политики Петра. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	§8, вопросы и задания к параграфу		
40	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Индивидуальные задания.	Знать характерные черты народных восстаний первой четверти XVIII в. и их причины. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	§9, вопросы и задания к параграфу		
41	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Индивидуальные задания.	Уметь высказывать свою точку зрения. отстаивать свое мнение, Называть характерные, существенные черты . развития духовной культуры России в первой четверти XVIII века. работать с прослушанным/прочитанным	§10, вопросы и задания к параграфу Подготовка		

			текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	доклада		
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Семинар. Выступление докладчиков.	Называть изменения в быту и повседневной жизни России в первой четверти XVIII века. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	§11, вопросы и задания к параграфу		
43	Значение петровских преобразования в истории страны	Дискуссия.	Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свое мнение. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. Оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.).	§12, вопросы и задания к параграфу Повторение		
44	Контрольная работа	Промежуточный контроль				
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)						
45-46	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Семинар. Подготовка докладов по группам.	Знать основные причины и последствия дворцовых переворотов. Иметь представление об изменении системы местного самоуправления в изучаемый период. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.	§13-14, вопросы и задания к параграфу		
47	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Индивидуальные задания	Знать особенности внутренней политики во время дворцовых переворотов. Работать с текстом учебника. сравнивать положения и изменения различных слоев населения, характеризовать внутреннюю политику эпохи дворцовых переворотов. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	§15, вопросы и задания к параграфу		

48-49	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Работа с документами, картами	Знать особенности внешней политики во время дворцовых переворотов. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;	§16, вопросы и задания к параграфу		
50	Проверочная работа	Промежуточный контроль	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.			
Глава III Российская империя при Екатерине II						
51	Россия в системе международных отношений	Работа с текстами в группах.	Знать основные направления внешней политики при Екатерине II. Владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации; с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности; поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;	§17 вопросы к параграфу		
52-53	Внутренняя политика Екатерины II	Лекция. Фронтальный опрос.	Знать особенности внутренней политики во времена Екатерины II. Анализировать политику Екатерины II (выделение целей, подведения итогов). Работать с документами, развитие текстом учебника, давать характеристику исторической личности.	§18, вопросы к параграфу		
54	Экономическое развитие России при Екатерине II	Работа с документами, материалами, картами.	Уметь выделять особенности разложения феодально-крепостнической системы. Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие России. осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике).	§19 вопросы к параграфу		
55	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	Составление опорной схемы по устному рассказу.	Иметь представление о социальной структуре российского общества второй половины XVIII в. создавать, использовать и изменять символы, знаки; создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;	§20, схема		
56	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Работа с индивидуальными заданиями.	Иметь представление о причинах, характере и итогах крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва. выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;	§21 вопросы к параграфу		
57	Внешняя политика Екатерины	Работа с текстами. Создание	Иметь представление о процессах проникновения	§22, таблица,		

		обобщающей таблицы по направлениям внешней политики.	либеральных идей в Россию. Знать основные направления внешней политики при Екатерине II. самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию	вопросы к параграфу		
58	Начало освоения Новороссии и Крыма	Работа с картами и текстами в группе.	Знать методы осуществления переселенческой политики, основание городов на Черном море, цели поездки Екатерины по Новороссии и Крыму, значение присоединения Крыма и Новороссии. Умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; создавать, использовать и изменять символы, знаки;	§23, контурная карта, вопросы к параграфу		
59	Контрольная работа	Промежуточный контроль	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.			
Глава IV Российская империя при Павле I (2 ч.)						
60	Внутренняя политика Павла I	Беседа с элементами лекции.	Знать основные реформы, проведенные Павлом, преобразования в армии, изменение порядка престолонаследия, отношения Павла с дворянством. Уметь выделять главное, самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию; устанавливать причинно-следственные связи.	§24, таблица		
61	Внешняя политика Павла I	Работа с текстом учебника. Конспектирование, создание опорных схем, работа с картой.	Иметь представление о личности Павла I. Знать характерные черты во внешней политике при Павле I. Умение выделять в тексте главное, делать выводы. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	§25, схема		
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 ч.)						
62	Наука и образование	Индивидуальные письменные задания. Выступления с докладами.	Уметь выделять характерные черты Российского образования в XVIII в. Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, Прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала Самостоятельное выделение цели, Анализирование	Стр. 71-86 учебника. Задать вопросы к докладом.		

			вопросов, Формулирование ответов, решение проблемных ситуаций. Воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину			
63	Художественная культура	Работа в группах с текстами, подготовка стендового доклада.	Уметь выделять особенности в Развитии художественной культуры в конце XVIII в. доклад на заданную тему. Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество. Воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину	Стр. 86-101		
64	Быт и обычаи		Уметь выделять особенности в развитии быта в конце XVIII в. Описывать образ жизни различных слоев общества. Работа в диалоге, понимание позиции партнера, вступление в коллективное учебное сотрудничество. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	§26		
65	Контрольная работа по разделу	Промежуточный контроль	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.			
66	Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок.			
67- 68	Резерв					