

Разработано Педагогическим советом
и направлено на утверждение
Директору учреждения

Протокол № 1 заседания
Педагогического совета от 23.08.2018 г

Утверждаю:
Директор ЧОУ «СПб МшМ»
Приказ № 51-л от 23.08.2018 г



В. В. Михайлова

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой»

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 8-го класса

2018/19 учебный год

*составлена
учителем русского языка и литературы
Куницкой Верой Алексеевной*

**г. Санкт-Петербург
2018 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка (включая планируемые результаты)
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана учителем Куницкой В.А. на основе авторской программы «**Русский** язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение», в соответствии с целевым и организационным разделами Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (далее – Образовательная программа) на базе модели рабочей программы, утверждённой Приказом № 26-л от 21.02.2016 года «Об утверждении Положения о рабочих программах».

1.1. Место предмета в учебном плане

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас;

формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

На изучение предмета русский язык в основной школе отводится 714 часов за 5 лет (170 часов в 5 классе, 204 часа в 6 классе, 136 часов в 7 классе, 102 часа в 8 классе, 102 часа в 9 классе). По выбору участников образовательных отношений на изучение русского языка в 7 классе отводится 34 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы «Предложения осложнённой структуры», «Бессоюзные предложения», «Сложносочинённые», «Сложноподчинённые» в 7 классе изучаются пропедевтически.

1.2. Используемый учебно-методический комплект Линия учебников из Федерального перечня учебников

№ в ФПУ	Авторы	Наименование	Класс	Издательство	Ссылка
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9

	и др.				
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9

Учебники линии реализуют требования ФГОС основного общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Учебники линии формируют у учащихся лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции, развивают универсальные учебные умения.

Литература:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы :

Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —

12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011

1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. В двух частях. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. Начный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс

6) Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс

7) Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс.

8) Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс.

9) Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс.

10) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс

11) Каськова И. А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс

12) Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. В. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Ч.1

- 13) Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. В. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Ч.2
- 14) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе.

Технические средства обучения:

Компьютер, МФУ, проектор, экран

Особенности учебников линии УМК:

- теоретические сведения по лингвистике;
- материал для самостоятельных наблюдений и анализа языковых явлений, выводов (обобщений);
- материал для ознакомления с особенностями употребления языковых средств в речевой практике;
- учебные диалоги учителя и учеников для актуализации знаний, мотивации изучения темы;
- материал для системного формирования навыков правильного произношения и написания слов, вызывающих затруднения («Пиши правильно», «Произноси правильно»);
- задания и упражнения для формирования лингвистической и коммуникативной компетенций;
- инструкции и образцы для различных видов разбора;
- задания повышенной сложности.

В методических рекомендациях представлено планирование учебного материала.

Дидактические материалы дополняют практическую часть учебников разнообразными упражнениями.

Диктанты и изложения издаются к каждому учебнику, чтобы учитель не испытывал трудностей в поиске связных текстов, наполненных изучаемыми орфограммами и пунктограммами.

Поурочные разработки содержат конкретные уроки и методические рекомендации учителей-практиков. В пособии даны советы и рекомендации, как подать материал просто и понятно, сделать урок живым и интересным с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Тематические тесты включают тестовые комплексные задания и ответы к ним.

Диагностические работы предназначены для самопроверки учащимися и аудиторной диагностической работы в школе. Ко всем заданиям приводятся ключи

1.3. Планируемые предметные результаты изучения курса

<i>компетенция</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)</p>	<p>создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь,</p> <p>участвовать в диалоге и полилоге;</p> <p>разовьет навык чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценку средств аргументации и выразительности;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с</p>	<p>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>

	<p>точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p>	
<p>понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования</p>	<p>осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.</p>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
<p>использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка</p>	<p>распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместно использовать фразеологические обороты в речи;</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и</p>

	<p>корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;</p> <p>использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов.</p>	<p>выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка.</p>
<p>расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;</p> <p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>освоение базовых понятий лингвистики</p>	<p>идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;</p> <p>распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;</p> <p>распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;</p>	
<p>проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста</p>	<p>проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>анализировать текст и распознавать основные признаки текста,</p>	<p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда</p>

	<p>уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</p> <p>определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;</p> <p>определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;</p> <p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p> <p>проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;</p> <p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его вид;</p> <p>определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>определять грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать распространенные и нераспространенные</p>	
--	---	--

	<p>предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;</p> <p>распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;</p> <p>опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;</p> <p>определять виды связей, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p>	
<p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения</p>	<p>уметь использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных</p>	<p>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p>

	<p>слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов</p>	
<p>овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому</p>	<p>находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;</p> <p>применять правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме;</p> <p>применять правильный перенос слов;</p> <p>применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдать основные орфоэпические правил современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов, употреблять их в речи с учетом значения, смыслового</p>	

<p>самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка</p>	<p>различия, стилистической окраски; нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>	
---	--	--

1.4.Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии Образовательной программой, а также **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**, утв. Приказом № 29-л от 31.08.2016 года с учётом следующих особенностей:

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса - 120-140, (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объём его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 8 класса - 25-30. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу,
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из всех правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- 4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- 5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как...*, *не что иное, как...*, *никто иной не...*, *ничто иное не...*);
- 6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается в баллах.

Высокий уровень (в установленных баллах) - безошибочная работа при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Хороший уровень (в установленных баллах) - при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (в баллах) - диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается присвоение базового уровня за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, а также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются баллы отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Высокое количество баллов - обучающийся выполнил все задания.

Количество баллов, соответствующих хорошему уровню, - обучающийся правильно выполнил не менее 2-х заданий.

Количество баллов, соответствующих базовому уровню, - правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма обучающихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Количество баллов, соответствующее высокому уровню

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
5. Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Количество баллов, соответствующее хорошему уровню

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет .

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

4.Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительность.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Количество баллов, соответствующее базовому уровню 1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

2. Работа достоверна, в главном, но в ней нет последовательности изложения.

3. В работе допущены существенные отклонения от темы.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии

орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Примечание:

1. Самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить количество баллов

2. Баллы не выставляются за содержание и речь, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные указания об учете при выставлении оценки однотипных: ошибок и сделанных учеником исправлений.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Обучающие работы заранее оценены в баллах.

Баллы за обучающую работу выставляются только в случае, если работа выполнена без ошибок.

2. Содержание учебного предмета

Культура речи. Синтаксис. Пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Сравнение прямой и косвенной речи. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ с диалогом. Цитата.

Тематическое планирование 8 класс 102 часа

Тема	Кол-во часов	Форма урока	Форма контроля	Основные виды учебной деятельности	Информационное сопровождение
1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч)				Учатся	
Основные единицы синтаксиса.	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.	<i>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</i>
Текст как единица синтаксиса.	6	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>	Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах.	
Предложение как единица синтаксиса.				Конструируют текст. Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности.	
Словосочетание как единица синтаксиса.				Анализируют слова, словосочетания и предложения.	
Виды словосочетаний.				Распознают словосочетание в составе предложения.	
Синтаксические связи слов в словосочетаниях				Конструируют словосочетания, опираясь на схему.	
Синтаксический разбор словосочетаний				Дифференцируют слова и словосочетания. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам	

				главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		<i>Материалы теста базового и повышенного уровня сложности.</i>
2. Простое предложение (3 ч)					
Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	Опознают простые предложения. Определяют предикативность предложения. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.	<i>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</i>
	1	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>		
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		
3. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)					
Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируют фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и сказуемые, определяют способ их выражения. Определяют простое глагольное сказуемое. Определяют составное глагольное сказуемое.	<i>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</i>
	6	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>		
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		

				<p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в со- ставе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом</p> <p>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.</p>	
Повторение	1				
Итоговая работа по темам 1-3	2	Контрольная работа			<i>Материалы контрольной</i>
	1	Работа над ошибками, рефлексия			
4. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (8 ч)					
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. Опознают	<i>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</i>
	6	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>		
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		

				<p>определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.</p>	
5. Односоставные предложения (11 ч)					
<p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённые предложения. Неопределённые предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.</p>	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Опознают определённые-личные предложения. Определяют морфологическую</p>	<p><i>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</i></p> <p><i>Материалы теста базового и повышенного уровня сложности.</i></p>
	9	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>		
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		

				<p>выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Оpoznают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Оpoznают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p>	
6. Однородные члены предложения (14 ч)					
<p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные</p>	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Продолжают незаконченные предложения, ставя</p>	<p><i>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</i></p>
	12	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>		
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		<p><i>Материалы теста базового и повышенного уровня сложности.</i></p>

сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.				на месте пропусков однородные члены предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Составляют предложения.. Выполняют творческую работу. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	
Повторение	1				
Итоговая работа по темам 4-6	2	Контрольная работа			<i>Материалы контрольной</i>
	1	Работа над ошибками, рефлексия			
7. Обособленные члены предложения (20 ч)					
Понятие об	1	Фронтальная,	<i>Опрос,</i>	Выделяют	<i>Учебник,</i>

<p>обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p>		презентация нового материала	<i>наблюдение</i>	<p>запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.</p>	<p>мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</p>
	18	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>		<p>Материалы теста базового и повышенного уровня сложности.</p>
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		
8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (11 ч)					
<p>Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные</p>	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно</p>	<p>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы,</p>
	9	Самостоятельная	<i>Опрос,</i>		

знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.		ая и групповая	<i>наблюдение</i>	обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Определяют	<i>материала для самоконтроля учащихся.</i>
	1	Тестовая работа по теме	<i>Тест</i>		<i>Материалы теста базового и повышенного уровня сложности.</i>

				<p>понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Оpoznают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.</p>	
9. Чужая речь (7 ч)					
<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Сравнение прямой и косвенной речи. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ с диалогом. Цитата.</p>	1	Фронтальная, презентация нового материала	<i>Опрос, наблюдение</i>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи.</p>	<p><i>Учебник, мультимедийная презентация, автодидактические материалы, материала для самоконтроля учащихся.</i></p>
	5	Самостоятельная и групповая	<i>Опрос, наблюдение</i>	<p>Оpoznают изучаемые предложения с прямой и</p>	

	1	Тестовая работа по теме	Тест	<p>косвенной речью. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i>. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.</p>	<i>Материалы теста базового и повышенного уровня сложности.</i>
Итоговая работа по русскому языку	2	Контрольная работа			<i>Материалы контрольной</i>
	1	Работа над ошибками, рефлексия			

Итоговое повторение курса русского языка 8 класса	1	Выполнение упражнений по курсу.		Выявление и ликвидация выявленных пробелов в знаниях.	<i>Материалы для контроля и самоконтроля.</i>
Итого	102				